

# 荃灣潮州公學



學校報告  
2023 - 2024 年度

# 目錄

## (一) 我們的學校

- [辦學團體、辦學宗旨、使命、教育目標、校訓](#)
- [學校概覽](#)

## (二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進

- [關注事項一](#)  
[推動自主學習，提升學習效能。](#)
- [關注事項二](#)  
[培育學生自信及堅毅精神。](#)

## (三) [學生表現](#)

## (四) [財政報告](#)

## (五) 附錄

- (I) [2023-2024 校本津貼活動報告表](#)
- (II) [2023-2024 姊妹學校津貼報告書](#)
- (III) [2023-2024 推廣閱讀津貼報告書](#)
- (IV) [2023-2024 學生活動支援津貼運用報告](#)
- (V) [2023-2024 全方位學習津貼運用報告](#)
- (VI) [2023-2024 國家安全教育報告](#)
- (VII) [2023/2024 校園·好精神一筆過津貼運用報告](#)
- (VIII) [2023/2024 一筆過家長教育津貼（小學）運用報告](#)
- (IX) [推行「全校參與」模式融合教育的政策](#)

## (一)我們的學校

- ◇ 辦學團體  
荃灣潮州福利會有限公司
  
- ◇ 辦學宗旨  
孝、禮、勤、誠放之四海而皆準，以此信念為施教的基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀，促進學生五育發展，發揮學生的潛能—發揚優質教育，培育社會英才。
  
- ◇ 使命  
致力在荃灣區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。
  
- ◇ 教育目標  
透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。
  
- ◇ 校訓  
孝 禮 勤 誠
  
- ◇ 學校概覽 <https://n9.cl/kcbssg>

## (二) 關注事項的成就與反思:回饋與跟進

### 關注事項一：推動自主學習，提升學習效能

#### 目標一：提升學生自主學習的動機

#### 成就

##### 1. 優化課程、課堂活動及課業設計，提升學生學習的主動性

各科組豐富課程及教學設計，增加課堂學習的趣味性。中文科加強了對學生的朗讀指導，加上教師的鼓勵和讚賞，學生提高了語感，表現投入，朗讀技巧亦見進步；數學科的動手做課程，讓學生親自體驗學習的過程，從實習中建構知識，加深對數學概念的理解。另外，常識科持續優化各級的探究活動，例如三年級的「熱和冷」中，通過實驗，讓學生看到浸在熱水中的鐵匙羹及木筷子溫度上的分別；讓五年級的學生拼砌閉合電路；讓六年級學生利用滑輪進行測試。在教師的引導及巧設留白空間下，學生在活動時更能自發地進行探究，並找出答案。從以上例子，足見科組豐富了課程及教學設計，讓學生更能主動及投入學習活動中。英文科在P L P R W課程中加入玩樂元素，包括手偶故事、角色扮演、動手做、時裝表演等活動，以及設計了自學小冊子，讓學生回家重溫所學。根據教師觀察，學生能踴躍參與活動及完成自學工作紙。從學生問卷顯示，有85%學生表示喜愛新加入的遊戲和活動。數學科及體育科亦加入了遊戲活動，激發學生的主動性及學習動力。中文科及圖書課滲透了電子互動元素，以電子學習平台、電子互動白板及電子互動故事書，增加了課堂學習的趣味性。另外課程主任提供「優化課堂備忘」予教師參考，以「激發學生的學習動機」為主題，提供各項建議，並作為發展性觀課的評課建議。從觀課所見，教師大多能設計富趣味的學習活動，引發學生的好奇心。縱觀以上各科的教師觀察及問卷調查所得，以上各項措施均能提升學生的學習動機，學生自主學習的動機亦見提升。

各科實施「家課政策」，發展多元趣味課業。中文科加強了分層課業，設有預工、詞工及作業，配以多元的形式，使學生能自行完成課業。從學生課業所見，高能力學生經常完成挑戰題及預工中「好奇一問」，亦有學生會嘗試完成自學冊中自選學習任務，較以往進步。另外部份中、低能力學生亦嘗試完成挑戰題、「好奇一問」及自選學習任務。至於詞工中的造句練習加入了不同形式題型，進一步提升學生掌握詞彙的能力。英文科課業及部分數學科課業則着重使用不同的電子互動平台(Padlet, Wordwall, Nearpod, Pearson online English learning platform 等)作為預習、延伸及溫習。例如，教師利用padlet着學生以英文描述他們閒暇活動或做家务的情況等，利用此等電子互動平台除了能讓學生運用課堂中所學，更能提供一個分享平台，讓他們與人分享生活點滴。從學生訪談中可見除wordwall課業外，padlet便是他們最喜歡的課業。此外，數學科教師為學生提供的網上學習平台資源豐富(自主學習及診斷系統)，學生能按自己的能力、學習進度揀選合適的練習，亦能即時查看自己的練習是否正確，讓學生完成自學。另外，數學科設計了多元趣味課業，例如，着學生自擬部份題目，並自行找出答案或自訂完成目標，將學習延伸至日常生活，也提升學生自主學習的機會。例如一年級的課業設計，利用學生周遭的環境作為學習素材或資料，從觀察中可看到學生更投入及認真地學習，亦能加深對課題的理解。至於較高年級的學生則採用自擬數據再計算的形式，此設計給予他們在課業上更高的參與度及自主性，從學生的課業表現中看到他們更投入和認真地完成課業。綜合學生訪談結果、學生及教師問卷，反映本年度科組安排的課程、課

堂活動、家課政策及多元趣味的課業能提供學生更多自主學習空間及提升他們自主學習的動機。

## 2. 推行體驗式學習、服務學習，引發學生自學動機

**科組以全方位學習帶動學生動機。**英文組舉辦澳洲遊學團，學生表示透過此行，讓其能沉浸於英語環境中，了解西方文化，體驗旅遊的樂趣。在這次的學習及體驗中，除能提升英語能力外，自理及獨立能力亦提高了，又表示明白英語的重要性，會繼續努力學習英語。另外，學校安排五年級學生前往欣賞英語話劇，學生均表示加深了對音樂劇的了解，而學習英語的動力也大大提升了。此外，不同年級的學生透過參加超過30個常識科多元化的活動、參觀及講座，大大增加了他們課堂以外的學習經歷。據教師觀察及學生訪談得知，大部分學生均投入活動，並能從活動中獲取知識，亦能透過不同的參觀活動擴闊眼界，其中五年級學生在出席了有關人工智能的工作坊後，能清楚說出設定機器學習模型的步驟。學生透過參與視藝科的漫畫班、中國水墨畫班及壁畫工作坊，除了能夠學習基本繪畫技巧外，亦能進行自主創作。例如，學生在完成漫畫班後能夠突破框框，進行四格漫畫的創作，更積極參與不同類型的繪畫創作比賽。在訪談中亦得知學生願意在課後花更多的時間進行漫畫創作。另外，參加了水墨畫工作坊的四、五年級學生表示，除了學習了繪畫水墨畫的技巧外，亦加深了對水墨畫的認識，傳揚中國文化，亦提升他們的學習興趣。至於參加了壁畫創作的學生於課堂中表現積極投入，訪談結果顯示，學生透過工作坊的體驗，對創作壁畫產生了濃厚的興趣，表示希望日後能有機會可再次參與壁畫創作，美化校舍。至於在音樂學習上，學生透過不同的音樂範疇(合唱團、鋼琴)體驗學習，除了能掌握音樂知識及技巧外，亦有表演的機會，展示其學習成果。在學生訪談中，有學生表示「導師教授唱歌的技巧很有用，在課餘時會練習唱歌」、「課餘有練習唱歌技巧，有信心地唱高音，音準亦見進步」、「敲奏鋼琴很有趣、很好玩」、「在課堂上輪着敲奏鋼琴很刺激」。整體而言，兩組音樂活動能讓學生親身體驗音樂帶來的愉悅，引發學生自學動機，從而提升學生的音樂感及節奏感。同樣地，體育科校隊及興趣班(田徑、足球、乒乓球、地壺球、軟式曲棍球等)及圖書課安排的圖書館參觀活動等，都能引發學生的興趣，並讓其發揮所長。最後，在服務學習中，80%的圖書館領袖生投入服務，能有效協助圖書館運作，表現出色。他們亦可在服務時接觸到不同類別的圖書，閱讀興趣更廣泛，閱書量也有所增加，可見學生自主學習的動機有所提升。

**佈置學習情境，引發學生自學動機。**學生透過中文科佈置的學習情景，如「成語大比拼」、「樂遊古詩」活動及中華文化體驗活動(剪紙、「探訪詩人」及書法活動)及利用padlet電子平台訓練說話技巧等，都表現得踴躍及積極參與。其中學生表示能透過「成語大比拼」中的「堅毅之星」認識堅毅的成語，活動後他們會嘗試在作文中加入成語輔助、運用成語形容人物性格或在寫作中以成語修飾句子等。此外，學生亦認為「樂遊古詩」的活動可以加深他們對古詩的認識，而古詩文演繹比賽則十分有趣，使他們更容易牢記故事的內容。老師認為以上兩個學習情景的佈置能培養學生運用成語的自信心及提升學生學習古詩的興趣。另一方面，學生認為中華文化體驗活動能提升他們對中華文化的認識及興趣，例如活動完結後，學生表示會嘗試透過Youtube、Google等途徑進一步了解不同的中華文化範疇，包括節日、書法、樂器、食物等。當中有學生表示最喜歡的詩人是李白，因為他寫了很多著名的詩，而且他的詩歌易記，容易明白。此外，大部份學生都樂意與家人分享詩歌、或會朗讀詩歌給家人聽。學生於訪談中亦表示最喜歡的課堂部分是認識書法及寫書法，活動後亦會嘗試在家寫書法。學生透過參與Halloween Fun Day，體驗西方的節日習俗，於遊戲中運用所學。根據觀察，學生非常喜愛穿上Halloween的服飾及踴躍參與活動。另外，English Day 2的英語活動及遊戲亦大大提升學生運用英語的機會。「小息運動區」更是學生喜愛的地區，他們在體育大使的協助下積極參與區內運動，使其有更多機會接觸各樣運動，從中鼓勵學生建立健康的生活方

式。另外，體適能獎勵計劃亦能有效協助學生提升自主學習的動機。93%學生認同普通話的「繞口令挑戰站」能提升他們對朗讀普通話的興趣，使他們更有信心以普通話進行溝通，當中優化的繞口令教材，亦有助培養學生建立正面價值觀，有94.6%學生對此認同。此外，88.9%學生在「繞口令挑戰站」活動後，曾經在課餘時間閱讀或挑戰普通話繞口令。

在課程檢討問卷中，100%教師同意各科組安排的全方位學習、體驗式學習、服務學習，能提升學生自主學習的動機。

### 3. 透過STREAM專題研習，提升學生探究學習的興趣

延續上年度參與優質教育基金—「主題網絡計劃」的成效，本年度持續優化各級專題研習，在專題研習中加入設計方程式：CRT（Context情境、Role角色、Task任務），加強學生在進行專題研習的自主性及投入感。據問卷顯示，超過80%教師及學生更喜愛加入STEAM元素的專題研習。另外，根據學生訪談，顯示學生更喜愛有設計及動手元素的專題研習，改善了早期的專題研習以大量文字表達研究成果的情況。以動手做的設計作為成品，學生更願意自主地搜尋不同的資料作參考；不同情景及角色的設定亦有助學生培養正面的價值觀；同儕間的互相評鑑和參考亦有助學生培養共通能力。

### 4. 巧設「留白」，讓學生進行學科/跨學科自主任務

於周三智趣天地時段安排留白時段，讓學生自行選擇參加各科活動，有效激發他們的自主性。教師問卷調查顯示，93%教師認同讓學生自選活動，學生感到雀躍。透過這種自由探索的方式，孩子們能夠根據自己的興趣選擇活動，增強自我管理能力；學生於訪談中表示喜愛這段留白時光。而今年「淘書樂」，更增設桌上遊戲，學生很雀躍和投入活動，活動時可見，學生願意閱讀說明書，部份學生更自訂遊戲規則，發揮他們的創意。

讓學生能自訂學習目標、自決學習方式、自主運用任何方式展示學習成果。中文科於不同課業提供挑戰題，在自學冊可自擬任務，在預工設有「好奇一問」，給予學生制定個人學習目標的空間，讓學生選擇合適的學習策略，完成有關目標。英文科設置10分鐘留白時間，讓學生選擇學習任務：完成自學角的自學工作紙、閱讀圖書、報紙等。數學科的「自主學習及診斷系統」讓學生按自己的能力、學習進度揀選合適的練習，而且可即時訂正練習。88.4%學生認為普通話科的「留白」活動能有助提升學習興趣。他們可以在自學冊上自由選擇挑戰任務，也可以在「留白的部分」自由選擇學習的方向，讓他們能夠自主地選擇合適的學習材料進行學習。視藝及音樂科則透過聖誕手套設計比賽及自製樂器，讓學生發掘及運用不同的材料，發揮創意。學生嘗試運用自己的方式進行創作；而一至二年級學生自製了沙槌、鼓、吉他等樂器，並在課堂上向同學分享自己的樂器，表現尤其興奮。當學生進行自評及互評時，更可互相學習及欣賞別人的優點，亦能帶動課堂的氣氛，有學生表示「自製樂器活動很有趣」、「自製樂器活動可以讓我發揮創意」、「我自製了不同樂器，很好玩」。至於六年級的學生則在電腦科進行了設計3D物件的活動，利用立體圖形配合不同技巧設計房子或其他物件。活動都能引發學生的自學動機，發揮創意，提高創作力，並自主展示學習成果，更進一步推進自主的學習。

各科以多元課業取代機械性的抄寫課業，並於課業留白，讓學生進行自主學習。

根據觀察，多數學生在教師的引導下，能在已優化的中文科自學冊上嘗試不同的自學任務、恆常完成每日一篇及在學習新課文時使用自學冊自學詞義等，而在英文課堂中學生可自主作答開放式的問題。另外，數學科優化「動手做」課程、共同備課延伸課業、趣味工作紙，並於課業留白，讓學生進行自主學習。由於課業設計給予學生較大自主性，學生表現較投入和認真。根據問卷，全體教師都認同多元趣味課業為學生提供自主學習空間，同時亦有助提升學生學習興趣。多數學生均有嘗試不同的自學任務，部分學生更養成自學習慣。此外，圖書課時，學生亦可自定

閱讀圖書的主題，並按自己的興趣完成有關工作紙。綜觀而言，留白能為學生提供自主學習的空間。

## 5. 營造自主學習氛圍，善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍

**優化校園環境有助提升自主學習氛圍。**視藝組適時更換學生佳作展板，以促進學生的評賞能力，提升學生的自信心及增加同儕欣賞作品的機會，讓校園充滿藝術氛圍。學生透過主題式樓梯壁畫設計，學習有關生涯規劃的英文詞彙，老師均表示此活動能提升學生的學習動機和興趣，營造學習氛圍。老師觀察可見，學生於小息期間不時駐足欣賞。另透過問卷得知，90%學生及 100%科任認為視藝的環境佈置能提升學生對視藝科的學習動機和興趣。小息或午息時，學生可以在課室的英文自學角完成自學任務，包括工作紙、網上自學練習、閱讀英文書籍及報紙等，完成後可獲取 I-dollars，於 TWCC shop 購物。根據觀察，學生很樂意完成自學工作紙，因為他們喜歡在完成後可以自己訂正答案。另外，禮堂展示了普通話語音知識自習展板，學生能透過互動挑戰任務，先從展板習得的知識，之後主動找科任老師進行朗讀和對話。88.6%學生認同此項佈置使他們更積極主動找老師完成自主學習任務。86.2%學生表示曾經和家人、同學或朋友分享展板上所學的詞語。在閱讀方面，圖書主任定期設置主題圖書展覽，以「中華文化」、「STEAM」為主題，陳列有關的實體書，吸引學生閱讀。另購置了「e 悅讀學校計劃」和「閱讀摩天輪」的電子書，豐富電子書館藏，並於館課時介紹有關電子書籍。學生表示十分喜歡借閱曾展示或介紹過的圖書。

**各科透過 LED Wall 展示自主學習成果，營造積極及自主學習的氛圍。**課程問卷調查顯示，100%教師同意大堂 LED Wall 顯示學生學習成果，有效提升學生學習的動機和興趣。英文展示了 Australia Study Tour、English Day 2、Talent Show、英語好書推介等活動花絮；中文科展示「好文章分享」；數學科展示學生「動手做」和主動學習活動的照片；視藝科展示校內外的視藝比賽優異作品；音樂科展示學生自製樂器的演奏短片；體育科展示運動資訊及成果；圖書定期展示各科主題書籍及「悅」讀排行榜，以營造積極及自主學習的氛圍。100%教師同意 LED Wall 展示各科的主題好書推介能提升學生的閱讀興趣；另 100%老師同意展示「悅」讀排行榜能鼓勵學生多閱讀。根據教師觀察，學生在早上回校、小息時，會不時停留欣賞。學生見到有自己活動的相片或影片都感到很開心，很有成就感，甚至會和同學討論及互相分享。

**各科建立成果分享平台。**中文組透過校網、社交媒體展示自主學習成果，如：「好文章分享」、比賽得獎花絮等，學生於社交媒體上看到自己的作品或照片後，更會興奮地與同學分享。科任定時更新課室學生佳作，亦會在課室內張貼「中文龍虎榜」，鼓勵學生學習進取，不少學生在空閒時駐足欣賞佳作。數學科於課室內張貼「數學實力小測試」每個單元的成績，而且每次成績以不同的顏色筆寫下得分，吸引眼球，榜上有名的學生都很開心。英文科、視藝科(四至六年級)、體育科任利用 Padlet 平台，為學生提供一個分享平台，學生的學習成果均可被其他同學看到和點讚。老師觀察可見，學生對於作品的展示及讚好表現雀躍，部份學更會於課後根據所展示的作品討論及互相欣賞，能力稍遜的學生會欣賞同學上載的作品，從而取得靈感，提升學生自主學習的能力。圖書科於五年級跨課程閱讀推展中，在老師的指導下，透過 Padlet，讓學生分享搜集北京景點的資料，每一位學生皆能完成分享，效果理想。

APASO 數據顯示，本校學生在「學習動機(內在)」Q-值為 100，與全港常模相若。另外，持份者問卷調查方面，學生問卷中「課堂內外，我享受學習」平均數為 3.9，比上年的 3.8 略為提升，從數據中反映學生較之前享受學習。從「教師問卷」所得，「學生對學習有濃厚的興趣」平均數為 3.8，比上周期 2020/21 年度的 3.5 有所提升，顯示教師亦認為學生的學習興趣有所提升，反映了各科各組的策略已漸見成效。

## 反思

1. 各科組豐富課程及教學設計，以有趣的活動滲入課堂，有助提升學習動機，值得繼續；日後可發展更多不同學習活動，增加趣味性，提升學生的學習動機及成效。不過，增加課堂學習的趣味性的同時，也會受時間限制，例如在課堂中加入探究活動可引發學生的學習動機，然而需要時間進行引入、講解、分配材料等，帶來一定的限制。
2. 科組發展多元趣味課業已見成效，可恆常進行；但由於部分課業給予學生自決權，學生能自行決定是否完成挑戰題，部分動機較弱的學生或會選擇不作答，建議教師持續正面鼓勵學生，例如在挑戰題部分給予印章，鼓勵學生多嘗試多挑戰，引起學生作答動機。
3. 各科善用全方位學習津貼及「學校文化日計劃」的資源，以全方位學習帶動學生動機，擴闊他們的視野，並為他們探索自己的個人興趣和潛能打下根基。然而活動對象大多為高年級學生，低年級學生的參觀活動相對較少。另外，為加強學生在進行活動時的投入程度及鞏固他們在活動中所學，建議安排參加活動的學生完成簡單反思，幫助學生深入理解體驗，加強學習效果。
4. STEAM專題研習形式上的變更，的確能有助學生更加投入，然而學生程度不一，在推動更多動手做的課題時，可以不同策略照顧學習差異。電腦科已完成整理各級編程教學大綱，但與STEAM的聯繫仍有待加強。
5. 各科透過LED Wall展示自主學習成果，LED Wall位置理想，是一個非常合適的展示平台，有助鼓勵學生做得更好。

## 回饋與跟進

1. 各科組可持續豐富課程及教學設計，於不同課題加入趣味元素，以提升學生學習的興趣及主動性。另外，建議在課業中持續加入多元化題目形式，並持續觀察及留意學生作答情況，繼續給予正面鼓勵。
2. 各科可善用全方位活動讓學生持續對各範疇學習感興趣。建議下年度安排的活動中，多考慮安排低年級學生參與；而在部分學術性較強的活動或由教師挑選學生參加的活動中，可加入學生反思，學生需要就活動內容撰寫數十字的感想或描述活動中所學，以鞏固學生在活動中的投入程度。
3. 因應課時不足及學生的能力差異，在推行探究式的專題研習及其他的探究式課堂時，可按探究活動的內容安排不同的課堂模式，如探究活動的內容較易完成或課堂時間較充足，可安排學生自行進行測試，又或者在合適的課題中安排「觀察式」的探究活動，學生可以在小息等不同時間就測試的變化進行紀錄；另外，在處理學生分組時，亦可以採「以強帶弱」的策略。如果課時有限，亦可以由教師完成有關測試，學生則負責估計、觀察及記錄。另電腦科可繼續在五、六年級課程加入高小增潤編程教育課程的其他單元，以配合STEAM發展。
4. 建議教師持續讓學生進行「留白」任務，正面鼓勵學生，另外，部分自主任務可優化，例如中文科針對現時無法真切了解學生是否完成自學冊中的任務，在自學冊中適當位置加入筆記位置，並提供摘錄筆記的方向及指引，以作記錄。又例如體育科提供體適能與年齡對照表，及各種體適能評估計劃的資料，讓學生更容易了解自己體適能數據，相對同齡的情況，以訂立自學方向目標。各科教師亦宜定期檢視學生學習成果，觀察他們是否達到自訂的學習目標，並針對學生的難點提供指導和支援，幫助他們建立及培養持續自主學習的習慣。

## 目標二：提升學生自主學習的能力

## 成就



## 1. 提升教師發展自主學習的專業能力

數學科參與了教育局協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能。在專家帶領下先檢視課本每個單元的學習目標、要點，找出學生的學習難點；再檢視該單元 TSA 題目全港數據及本校數據，然後根據學習難點及數據尋找合適的教學活動，如學生對於除法直式容易遺漏寫零，專家建議以分層計算的方法教導學生，其後喜見這方法有助改善學生遺漏寫零的情況，檢視上學期測驗的成績，比去年達 A 及 B 級的人數為多。學習「秒和 24 小時報時制」時，以亞運會為主題，設計了一個跨課題的課業，內容涉及秒、廿四小時報時制、國民身份認同、長度等，從而讓學生明白數學於日常生活的應用及培養國民身份認同。另外學習「三角形」的學習難點是三角形之間的包含關係，觀課所見，三班學生都能透過設計的教學活動明白三角形包含的關係，而且效果理想。專家及參與教師也於數學科會議上分享本計劃心得，讓其他科任也有所得着。根據問卷，參與的教師都認為從這個協作計劃獲益良多。是次協作計劃成效甚高，本校已受邀參與明年教育局「以行求知」分享會與他校同工分享成果。

教師透過科組會議及共同備課等，商議及檢視推行「自主學習」教學計劃，並作出專業交流。100%教師認同共同備課中的「混合式學習」設計能有效提升學生自主學習的能力。全體教師均同意科任於科會議中分享共同備課教學，能加強教師發展自主學習的專業能力。從共同備課設計可見，教師能善用混合式學習，設計出提升學生自主學習能力的教學計劃。從各級共備的記錄和共備教案反思可見，老師互相交流經驗，修訂教學步驟和策略，從而提升教學的效能。

本年度有系統地規劃教師的專業發展，各科安排科任每學年進修不少於3小時本科學習，大部分科任完成本科時數。英文科為提升教師發展自主學習的專業能力，邀請了NET section 的Advisory Teacher (AT)提供自主學習工作坊，100%教師表示透過工作坊，讓他們對如何推動學生自主學習的動機和能力有更深了解，並設計了不同的自主學習任務，實踐所學。

## 2. 透過跨課程閱讀，擴闊學生的知識領域，強化學生閱讀深度，培養自主閱讀的習慣

本年度參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（跨課程閱讀），讓教師掌握閱讀策略後，教授予學生，從而提升學生探究學習的興趣。五年級跨課程閱讀主題為「魅力北京遊」，透過跨課程學習活動，各科任提供相關的閱讀材料，讓學生認識國家的自然環境及文化，從而培養學生的閱讀能力，拓寬視野，讓學生在不同學習領域中建構知識，最終分組完成旅遊小冊子。從借書紀錄得知，五年級學生借閱史地類圖書較其他級別多。此外，學生在不同科目教師指導下閱讀不同範疇的書籍、網頁、新聞和圖表，就主題進行多元閱讀，交回來的分組作品「旅遊小冊子」表現優秀，可見學生的閱讀深度有所提升。76.2%五年級科任同意和23.8%非常同意跨課程閱讀能提升學生的閱讀興趣和能力。

## 3. 統整學習策略的縱向發展並按科本特色，完善科本的自主學習教學架構

各科加入思維策略及自學元素，如自訂學習目標、自評方法、利用圖表整理所學，認識有助構思新意念的思維策略。中文科教師參閱摘錄筆記架構表，指導學生摘錄筆記，90%以上教師認同學生有摘錄筆記的習慣，例如：圈起文中的關鍵詞、善用不同的符號、縮寫、簡稱在課本勾劃重點，或在書中、筆記本書寫關鍵詞、文體、段意作筆記等。從學生表現可見，低年級學生能在課本上作簡單筆記，亦形成習慣，例如：標示段數、文體等。高年級學生能完成較多元的筆記，如時間線、腦圖等。期望一步步培養學生摘錄筆記的習慣，加強學生摘錄筆記的能力。整體而言，80%學生認同自己有摘錄筆記的習慣。根據筆記課業可見，學生摘錄筆記的表現較往年進步。英文科提供自學小冊子，除了幫助學生增加詞彙量外，也為各級以螺旋式建立學習重點。英文組建立了摘錄課文重點的架構，以供老師於各級教授不同的摘錄技巧。90%教師表示已利用所提供的架構於課堂中教導學生摘錄重點的技巧，並提供示範。根據教師觀察，低年級學生已能夠圈出重點詞語；中、高年

級學生已能夠利用箭嘴符號，指出字詞的關聯性。部份學生在課業及測驗中也有運用相關摘錄重點的技巧，如在閱讀理解文章及問題中圈出重點字，73%學生表示在他們學習時會利用有關技巧摘錄重點。數學科透過「愛思考愛計算課程」以螺旋式教授思考工具和策略。教師集中教導學生速算技巧及解難策略，並持續修訂有關策略和內容，讓學生從看圖開始分析題目，從具體到抽象的螺旋式縱向學習。解難策略包括繪圖、尋找規律、列舉、試誤、推理、窮盡可能性、逆轉思考、分析問題。根據問卷調查，全體教師認同「愛思考愛計算課程」教授的解難策略能提升學生自學能力。常識科教師加強運用「高階思維十三式」建立學習框架，各級均設計相關工作紙，讓學生利用圖表整理所學，從學生表現得知，大部分學生能運用思維策略完成課業。視藝科以單元形式統整各級的學習進度，並編制了學習歷程檔案。學生能因應個人需要，自行決定觀看短片速度和次數，根據預習記錄表，有90%學生能完成預習，可見學生能善用檔案中的影片進行課前學習。從設計圖及學生作品，可見他們運用了影片中的技巧及相關視藝元素。由此可見，此安排有助培育學生的自學精神及提高學習效能。音樂科透過優化的「音樂家欣賞」工作紙，教授四至六年級學生思維策略。根據問卷，各級均有90%以上學生認為教師教授的思維策略能提升其自學能力。透過訪談，有學生表示「會到圖書館借閱音樂家的書籍」，「對音樂家的生平感興趣，想學樂器」。體育科於「學習歷程檔案」內裏提供自學任務，能夠令學生更有系統地安排自學實踐，加上檢討及反思，有助他們更好掌握自學任務。

#### 4. 善用資訊科技，透過混合式學習實踐自主學習

透過共同備課，強化翻轉教室及電子學習策略，讓學生於課前或課後進行自學，延伸學習空間。從共同備課課堂設計及觀課可見，中、英、數科任教師在課前或延伸工作紙上加入影片、歌曲，把學習活動延伸至家中，學生可根據自己的時間、能力暫停或重複觀看短片，自行調節學習進度，學生的預習或課後延伸的資料能有助帶動課堂學習，容讓教師在課堂上針對學生難點，再加指導，讓能力較弱的學生學習得更好，不但可以延伸學習空間，更可以提升對課堂的學習興趣。常識科教師亦善用 Padlet 設置開放式或探究式的問題，例如在五年級教授與香港經濟發展有關的課題時，問學生「如果你是老闆，面對工業發展的困難，你會…？」，以較生動的方式引導學生思考，並引用學生的答案開展課堂，加強師生及生生互動，並加強學生的自主性。

各科透過電子學習策略，發展學生的自學能力。各科均能透過各自出版社的電子學習平台，為學生提供自學的素材；如中文科的每日一篇網上閱讀平台；英文科的 Pearson 學習平台；數學科電子學習平台中的挑戰題及「自主學習及診斷系統」、常識科 esmart 的「新聞速遞」及「常識問答龍虎榜」。圖書科讓學生善用香港教育城的資源進行「學生獎勵計劃」。從平台的資料所得，多數學生均有嘗試進行「每日一篇」自學，部份學生更是積極完成自學任務。部份高年級學生已養成自行到常識科電子學習平台完成練習的習慣，亦有一名學生於「新聞速遞」的分數為全港排名第 10。根據學生訪談，於本年度「新聞速遞」分數未如理想的學生，亦提到下年度會加倍努力，希望下年都可以獲獎。

另外，各科亦配合了各自的發展目標及適切的電子學習平台，培養學生的自學能力。中文科多使用 Google form、Padlet、Nearpod，發展學生的自學能力，超過九成學生有參與預習、延伸、自學平台練習。英文科除使用以上電子平台外，也加入 Quizizz 及 Wordwall。學生透過 Padlet 可以聆聽英語的正確讀音，亦可使用 Padlet 完成自學任務；而一至三年級的學生，則可以利用 PRP 電子書的 QR code 作自學。視藝科善用 Padlet 讓學生進行互評，根據四至六年級學生上載 Padlet 紀錄表中，有 90%或以上學生完成作品後上載到 Padlet 讓同學欣賞及讚好，學生在課堂上對於作品的展示及讚好表現雀躍，部份學生更會於課後根據所展示的作品討

論及互相欣賞，提升對視覺藝術的鑑賞能力。由科任老師觀察可見能力弱的同學會欣賞能力強的同學上載的作品，從而取得靈感，提升學生自主學習的能力。音樂科善用朗文牧童笛短片及 Padlet，根據教師問卷，有 100% 教師能於教學中適切地加入電子學習元素讓學生進行自學。根據問卷，有 75.2% 學生能運用電子平台進行自學。另外，學生本年度於課堂上回復吹奏牧童笛，經教師於課堂指導，學生多了時間練習，有信心吹笛。而根據 Padlet 記錄表，接近有 84.6% 學生能上載作品於 Padlet，次數較去年增加。電腦科鼓勵學生使用新的電子版自學手冊，能根據自己的需求自學。同時，電子版自學手冊能自動儲存學生的成績，有助老師了解同學的進度。系統顯示 79% 學生有使用自學手冊及完成自學手冊的評估，達到預期目標。普通話科透過進展性評估將增設聆聽題目並結合 Google form 形式讓學生多機會接觸聆聽形式的題目，鞏固所學。普通話科老師都曾在教學上使用現代普通話網平台，33% 老師曾運用 Kahoot 及 Padlet 讓學生進行自學。92.8% 學生認為自己能善用資訊科技實踐自主學習。89.9% 學生表示經常在課餘時善用資訊科技或電子平台進行預習及複習。圖書科運用電子學習策略，如 Snowflake, Wordwall 等互動遊戲，讓學生更易掌握圖書館技能和態度，從學生表現可見，善用資訊科技能有效發展他們的自學能力。學生在館課進行實際操作，全部學生已掌握箇中的技巧，科任老師不時鼓勵學生參加，並定期檢視學生的參與情況。香港教育城之「閱讀約章獎勵計劃」鼓勵學生有系統地記錄自己的閱讀歷程，感受閱讀帶來的滿足感，發展長期的閱讀習慣，當學生成功領取電子閱讀約章卡後，感到興奮和有成功感。

持分者問卷數據得知，在「老師經常教導學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源」項目中，學生及教師得出 4.2 及 4.3 的高分數，這證明教師在推展這方面的計劃是有效的。至於學生對運用學習方法進行學習的平均數相對較低 (3.9)，這反映出可能仍有一部份學生未能掌握運用學習方法，但已比上一周期的平均數 (3.8) 略為提升。另外，教師認為學生在運用不同資源學習 (例如電子學習和社區資源) 由上一周期平均分 3.6 升至本年度的 4，反映各科組讓學生在學習過程中善用電子學習媒介進行自學已初見成效。

## 反思

1. 參與教育局支援計劃 (數學科) 及「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」(跨課程閱讀) 成果豐碩，獲益良多，有助推展各項關注事項策略。
2. 統整學習策略的縱向發展方面，從學生表現可見，低年級學生能在課本上作簡單筆記；高年級學生能完成較多元的筆記，亦形成習慣。期望一步步培養學生摘錄筆記的習慣，加強學生摘錄筆記的效能。科任老師均同意學生摘錄筆記的表現有所進步。各科已在本周期發展本科自主學習架構，下一周期宜統整經驗，讓學生持續利用不同的策略整理筆記，教師亦可在課堂上或壁報板上展示優秀的筆記，讓學生互相借鑑、互相學習。同時，各級科任可持續在共備時討論筆記內容，相互交流，以螺旋式教授思考工具和策略，繼續優化推行。
3. 經持續發展不同課題的電子學習，已累積不少學習材料，並建立校本教材庫，可在共備時與同級共同瀏覽相關資料，活用資源。電子學習利用科技打破空間的限制，讓學習更靈活，並將學習與科技結合。使用網上自學平台和 Google Form 不再局限於只是紙筆書寫形式的學習，提供學生多樣化的學習體驗和學習機會。

## 回饋與跟進

1. 新的一個發展周期，建議繼續參與教育局協作計劃，借助專家學者，提升教師教學設計及教學效能。教師透過科組會議及共同備課等商議及檢視推行教學計劃行之有效，可持續更新發展重點進行。在共同備課方面，教學資源累積已有一定數量，以一覽表形式表列教學資源，以便科任老師適時選用，加強教學成效。

2. 本年參加「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」（跨課程閱讀），讓教師更掌握閱讀策略後，教授給學生，從而提升學生探究學習的興趣，效果理想，總結本年度經驗，有助來年發展三、四年級「跨課程閱讀」。
3. 本周期各科整理各項自學策略以推展校本自主學習。學生能初步理解並應用一些學習策略進行自學，持分者問卷中，七成學生認同自己懂得運用學習方法，唯APASO數據顯示，學生「學習(主動)」的Q-值為87，反映學生的學習主動性仍有待加強。而根據教師觀察，學生自學能力仍有待提升，期望能整理上一周期的成果，優化各科的自學策略，鼓勵學生自學。
4. 新周期可優化預習模式，利用多元化的評估工具，檢視學生的預習成效，讓老師能進一步掌握學生的學習難點，從而訂立適切及清晰的學習目標。另一方面，學生的自學能力仍有待加強，日後可嘗試於午膳期間，由數學組試行，於每班課室提供ipad讓學生進行網上自學。

## 關注事項二：培育學生自信及堅毅精神。

目標一：建立學生正面的人際關係

### 成就

#### 1. 營造「讚賞校園」氣氛，鼓勵學生欣賞自己及他人。

本學年進行了「我欣賞你」壁報佈置及廣播節目，並邀請老師於廣播節目後即場分享自己欣賞的學生，超過九成教師及學生認同是次活動給學生機會留意自己和同學的長處，互相欣賞，成功提升了「讚賞校園」氣氛，幫助學生建立正面的人際關係。根據教師觀察，學生於活動中表現積極，大部分學生表示會繼續讚賞同學。播放廣播時，學生表現投入，認真留心聆聽。當自己班的同學被訪問時，學生表現雀躍，並讚揚同學；當學生聽到自己被同學讚賞時亦感到開心，對提升學生自信有正面幫助。事實上，本校學生於情意及社交表現評估「無負面人際關係」一項中，表現高於常模(Q值 102)，顯示學生有良好的人際關係。由教師問卷、學生訪談、教師觀察及 APASO 的結果中可見，活動能建立互相讚賞的氛圍。

#### 2. 設立多元化學習及活動成果展示及分享平台，鼓勵學生與人分享。

學生除了可透過各科組不同的電子學習平台（如 Padlet）、LED wall 展示學生的學習成果及在平台上與人分享學習過程外，也能透過每月之星表揚計劃(全學年共有 144 位得獎人次)，獲得被鼓勵及認同的機會。除了早會頒獎外，班主任也會在班上加以表揚得獎生，並於下學期早會或午膳時段播放得獎生的訪問片段，進一步展示學生的成果，以提高學生被認同的感覺，從而提升學生的自信心，促進學生個人與群體的良好關係，加強歸屬感，達致「團結」的價值觀培育。

根據教師觀察，讓全校師生現場分享得獎生的喜悅，配合班主任再度在全班面前嘉許，能加強得獎生的被認同感，從而培育該生的自信。超過九成教師認同每月之星的展示有助提升學生的自信心。從得獎生的訪談中，知道他們喜歡現場頒獎，表示讓同學看到自己受讚揚而更有自信。此外，學生都表示對獲獎感到開心，而且願意與同學分享得獎的心得，顯示活動有助學生與他人分享。根據 APASO 有關學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 102，高於全港常模。由教師問卷、學生訪談、教師觀察及 APASO 的結果中可見，經優化的每月之星表揚計劃，有助提升得獎學生的自信。

#### 3. 舉辦「感恩月」活動，強化學生對欣賞及感恩的認識。

公民教育組舉辦為期一個月的感恩活動，目的在於持續深化、鞏固學生對感恩的認識，並鼓勵學生於日常生活中實踐感恩行動，從而建立學生正面的人際關係及培養尊重生命、關愛環境的態度。

學生透過感恩札記，以文字或畫圖的形式記錄想感恩的人、事、物，並從收集的內容中精選其中感恩事件，作為感恩點唱站影片的依據，總結學生的感恩歷程，並鼓勵學生持守感恩的心。

教師及學生問卷結果顯示，全體教師及超過九成學生同意透過活動，學會珍惜擁有的人、事、物。超過九成教師及學生同意透過「感恩月」活動，學生學會欣賞自己的長處和優點。另外，有教師表示學生填寫感恩札記時能夠感恩不同的人物或大自然，更

懂得有報答之心。總結而言，感恩月活動能夠培養學生感恩的心，在感恩的氛圍下，學生之間能夠互相幫助、互相欣賞和互相學習，從而建立正面的人際關係。

## 反思

— 這學年的每月之星表揚計劃只限於老師對學生的讚賞，可進一步延伸至家長對學生的讚揚，這便能更為全面。

## 回饋與跟進

- 「讚賞校園」活動安排於十月下旬進行，給予學生時間互相認識，發掘彼此的優點，以令他們能投入活動，讚賞同學。
- 將繼續推動校園讚賞氣氛，加強學生互相接納和鼓勵的文化，提升不同學習需要的學生之間的共融。
- 下年度推行「友善計劃」，以獎勵計劃鼓勵學生以禮待人，以培養學生禮貌及尊重他人的品德。
- 下學年舉辦活動時，除了透過班主任請家長讚賞學生外，亦在家長學院或其他家長活動作相應的宣傳及鼓勵，以進一步提高得獎生的認受性。

目標二：提升學生解決問題的能力

## 成就

### 1. 透過成長課及各科組策略，提升學生解決問題的能力，以增強學生自信。

本年度成長課開始時，透過導引課進行「解決問題」及「自信」相關的焦點學習活動，包括情境分析或體驗活動，從而讓教師及學生有更清晰的發展方向，並及早讓學生培養相關的正面價值觀及態度。班主任表示成長課進行順利，相關課題能讓學生更認識「解決問題」及「自信」，例如學生在「天生我才」的課題，能分享自己的強項：善於音樂、做運動、與人溝通、聆聽別人意見等。老師在回饋學生時加上鼓勵，例如「積極向前，加油！」、「你已經做得很好，相信自己。」等，顯示教師清晰知道成長課的焦點。在學生訪談中，學生亦表示最喜歡老師這些讚賞語句：「不畏困難，你真棒！」以及「繼續努力，就有成功的機會！」，能鼓勵他們克服困難，培養信心。超過九成班主任及超過八成學生同意成長課能提升學生的自信。由上述可見，是次計劃能達成預期目標，培養學生「解決問題」及「自信」的正面價值觀及態度。

在新來港學童奮進適應展能計劃方面，透過提升學生對社區的認識從而培養學生對社區、學校的聯繫感，透過提升學生解決困難的能力及溝通技巧增強學生自信。從學生問卷得知，超過九成學生認為透過活動能協助自己增進對社區的認識，以及超過八成學生認同透過活動能提升廣東話的表達方式、餐桌禮儀技巧及解決困難的信心。大部份學生在訪談中表示透過活動能夠學習到遇到困難時如何面對，並有信心能在困境中解決問題。由此可見，計劃能增強學生自信。

## 2. 透過多元化的課外活動、服務學習及校隊、領袖等培訓，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。

周四下午學校開辦了 25 組多元智能活動，培養學生不同的興趣，讓學生身心均衡發展，充實課餘生活。與此同時，也能從學習不同活動或其中不擅長的事物時，學習正面面對。從觀察中，大部分學生均認真參與活動。本年度新增中國舞、地板曲棍球、地壺、雜耍、中國武術、園藝等活動，學生透過不同活動有不同學習體驗，當中雖有困難或挫折，但勇敢面對。例如，參與合唱團的學生起初表現害羞，但經導師指導後，漸有進步，投入歌唱。部分中國舞學生初接觸中國舞時手忙腳亂，但漸有所成，在溫馨日中表演出色。而從學生訪談中，他們更表示希望可以再參與表演。由此可見，多元的課外活動能提升學生解決問題的能力，增加自信。

本年度籌辦不少全方位學習活動，提供不少外出參觀活動的機會，讓學生走出課室，體驗學習。例如：六年級參觀星島日報大樓、科技大學；五年級參觀故宮文化博物館；三、四年級參觀香港文化博物館；一年級參觀爬蟲館。學生對出外參觀表示興奮，在參觀時亦表現雀躍。從老師觀察可見，學生在參觀時透過觀察、討論，探索新知識。以五年級參觀故宮文化博物館為例，學生了解背後精彩故事及其蘊含的文化意義，思考古物與現今生活及個人之間的聯繫，培養學生對中國文化藝術與歷史的興趣。

此外，本校推行了多項服務學習，如小女童軍參與了香港女童軍總會全港賣旗日 2024，讓隊員有機會擴闊視野，服務社會，學生在訪談中表示最初擔心向陌生人賣旗，但經互相鼓勵後，大膽嘗試，終於成功，感到有信心。

學生亦有機會參加不同的比賽。例如：校際音樂節、朗誦節、書法比賽等。學生透過參加比賽可發揮所長、開闊眼界。根據觀察，老師訓練學生演繹表達形式，使學生能投入朗誦。從學生朗誦表現可見，他們富有自信地朗誦，樂於演繹。

在領袖培訓方面，透過風紀及圖書館領袖生訓練，提升學生解決問題的能力，從而增加學生自信。學校為風紀及圖書館領袖生進行情境處理工作坊，讓他們提出日常當值遇到的困難，然後由社工及教師設計成情境題，讓領袖生共同討論解決方法，提升他們的解難能力。根據問卷調查顯示，全部領袖生認為活動有助提高自信，亦有風紀領袖生在問卷自行寫上認為活動最值得欣賞的地方是：「對我日常當值有幫助」、「個人信心得到提升」，根據老師觀察，領袖生能夠在日常當值時，積極應用工作坊所學，例如如何表現出知道處理同學違規時的步驟，在當值時更有信心。由上述的學生問卷、教師觀察以及學生當值表現可見，是次活動達成預期目標，能夠提升學生自信，培養了正面的處事態度及價值觀。

本年度開辦拔尖培訓班，包括四年級寫作精進班、五至六年級奧數班、六年級升中面試班、三至四年級Cambridge考試班Mover、五至六年級Cambridge考試班Flyer、六年級Interview Class、二至三年級Phonics、五至六年級STEM RoboMaster、四至六年級STEM 無人機群飛、四至六年級升旗手訓練。體育項目則有乒乓球、田徑、花式跳繩、男子籃球、女子籃球、欖球及足球培訓班。根據老師觀察，學生上課用心，認真聆聽導師的指導，相關能力更有所提升。

## 反思

- 在成長課方面，為更聚焦學生「自信」的培養，可於成長課結尾的時段讓學生進行深刻的體驗活動，增加學生的參與感及投入感，讓學生「知行合一」，運用所培養的自信心，完成挑戰。
- 在新來港學童奮進適應展能計劃方面，學生多用普通話進行溝通，並表示因害怕說錯而不想用廣東話表達自己想法。
- 學生比賽經驗較少，可安排較多校內演示的機會。

## 回饋與跟進

1. 成長課推行多年，成效亦見穩定，可作恆常計劃處理。下學年成長課結尾可構思「挑戰一分鐘」的活動，讓學生體驗不斷嘗試正是解決問題的其中一種方法，以讓學生有更深刻的體驗，從而更有效達致培育學生「解決問題」的能力。
2. 新來港學童奮進適應展能計劃方面，學校可給予導師指引：課堂前與學生先定下規則，日常需要以廣東話進行溝通，鼓勵學生與學生之間或與導師溝通時均需要用廣東話，並對表現好的學生加以讚賞，從而提升學生用廣東話溝通的信心。
3. 為學生提供更多校內演示機會，例如：校園電視台、中央廣播等，亦可配合學校特別活動，例如溫馨日、開放日等，為學生提供更多演示舞台，進一步提升學生自信。
4. 領袖生訓練方面，鑑於學校已復常運作，領袖生團隊的成員及文化穩定，成員在日常當值都能展示解決問題的能力及信心，因此建議訓練作恆常計劃處理，於招募新成員後才進行訓練，並加入「小導師」的元素，以提升原有領袖生的自信及讓新任領袖生學習解決問題的能力。



## 成就

### 1. 設置主題式佈置，加強學生對自信及堅毅的認識。

學校於上學期鼓勵學生收集有關自信及堅毅的中國名言，並且把名言誦讀，上傳錄音至 Padlet，之後放到正門大堂的 LEDwall 作展示。下學期則延伸至校園電視台播放，活動讓更多不同能力的學生共同參與以堅毅或自信為主題的校園佈置，亦讓更多學生在相關的氛圍下，潛移默化，培養到學生的自信及堅毅的正確價值觀及態度。根據老師問卷調查，全部中文科任同意活動有助學生認識堅毅或自信的正面價值觀及態度，超過九成教師認為在 LED wall 播放「堅毅與自信名言朗讀活動」的作品，加強了學生對堅毅與自信的認識。根據教師觀察，學生於誦讀活動中表現投入，踴躍交回作品，而且書寫亦見用心。學生在訪談中表示在搜尋有關名言的過程中，認識了相關名言，有助他們遇到困難時，多了一份鼓勵，甚至啟發他們如何面對困難，而誦讀作品，令他們對名言有更深入的認識。另外，受訪學生亦表示，聽到同學朗讀名言，亦鼓勵了他們自信地面對問題或面對難關不輕易放棄。由此可見，活動有助加強學生對自信及堅毅的正面價值觀及態度認識。

### 2. 優化班級經營策略，鼓勵學生達成班級的共同目標，培養學生盡責的處事態度。

本學年增設班際班規口號比賽，讓全體學生參與活動，朗誦有關「責任感」、「勤勞」及「守規」的班規口號，讓學生積累感興，提高學生的守規意識及盡責的處事態度等正確的價值觀及態度。根據教師問卷調查，超過九成教師同意活動能夠培養學生「責任感」、「勤勞」及「守規」的正面的價值觀。據班主任觀察，學生透過反復誦讀，使學生潛移默化班規口號中有關「責任感」、「勤勞」及「守規」的正面價值觀。在準備比賽期間，學生整體的秩序表現良好，並大都能表現出良好的責任感，例如按時交功課等盡責表現，相信與口號比賽給予的正面信息相關。學生在訪談中表示朗讀班規，有助提醒他們要做好相關表現。由上述可見，班際班規口號比賽能培養學生有關「責任感」、「勤勞」及「守規」等正確的價值觀及提高學生的守規意識及盡責的處事態度。

### 3. 營造服務他人的校園氛圍，鼓勵學生參與校內及校外服務，提升學生對社會承擔責任的意識，以培養堅毅盡責的精神。

學校按不同年級學生的能力，整合及設計學生校內及校外的服務學習項目，舉辦了不同的義工服務。

「荃情達意-小六義工服務計劃」：

學生先透過義工訓練工作坊，學懂以正確的態度和長者交流及以自身的行動去保護環境。根據教師觀察，學生到院舍探訪長者時十分投入，主動地和長者傾談，並帶領他們完成小遊戲，態度認真，就算長者初時未能完全理解小遊戲的內容，學生亦耐心地再次解釋，展現出對別人的關心及不容易放棄的堅毅盡責精神。在清潔海灘時，學生亦十分主動地在海灘尋找垃圾，並能和組員正面地溝通，分工合作將不同的廢物分類。另外，學生義工亦到貓舍進行探訪，耐心地照顧等待領養的貓隻，並自發地清潔貓舍。

「賽馬會眾心行善—義工推廣校園夥伴計畫」（小五）：

機構免費為小五學生安排工作坊及服務活動。根據教師觀察及學生訪談，學生在出席工作坊後，大部分均了解甚麼是「同理心」及「小善幸」，亦理解到一些看似微小的活動亦能向有需要的人展示關懷。其後學生義工亦陪同長者到濕地公園遊覽，過程中大部分學生均主動地和長者交談，亦會調節步速遷就長者，展示出學生熱心服務社群的態度。

校內服務(小一至小六)：

除了上述兩個校外的服務學習計劃外，學生的校內服務包括風紀、圖書館領袖生、升旗隊、「一人一職」、英語大使、小息運動區服務生、學校開放日服務生等，根據教師觀察，學生當值都能積極投入於服務之中，縱使參加服務令他們的休息或玩樂時間減少，他們都沒有因此而退出或抱怨，反而想完成任務，可見學生都在校園的服務氛圍下培養出樂於承擔的精神。

#### 4. 舉辦及參與多元的預防罪案活動，提升學生自律守法的意識。

本學年舉行了不同主題的訓育講座，包括由班主任播放警民關係組聯絡主任錄製有關網絡遊戲陷阱的講座、「欺凌行為及網上欺凌」(四至六年級)、「青少年罪行及刑事責任」(二至四年級)、「網上罪行及網上交友危機」(五年級)、「性罪行及預防被性侵犯」(四至五年級)。此外亦舉辦了自律守法的體驗活動，培養學生自律守法的正確價值觀及態度。例如參與懲教處舉辦的「守法小先鋒」活動，讓六年級學生分別透過「禁毒教育車」以遊戲形式認識販毒的後果及吸毒的禍害，「跑進大灣區」認識大灣區城市，提高國家安全意識，以及以「躲避盤」打擊校園常見罪行。在全部講座及活動的教師問卷調查顯示，所有教師及超過九成學生同意全部講座能提高學生自律守法的意識，亦有學生寫出：「預防犯罪的短片很好，謝謝警長的預備。」。根據訓育組教師觀察，學生於講座表現投入，專心聆聽，踴躍舉手回答講者問題，並且能說出重點，例如甚麼是常見導致欺凌的原因或青少年罪行等。由此可見，所舉行不同主題的預防罪案講座及活動，能提升學生自律守法的正確價值觀及態度。

#### 反思

- 活動的策略在於增加學生的參與感，以及營造推動學生培養「責任感」、「勤勞」及「守規」等正確的價值觀及提高學生的守規意識及盡責的處事態度的校園氛圍。然而比賽進行時，只有同一組別的學生在場觀賞，以致學生未能觀賞他班的表現，以及進一步讓學生感染相關的正確的價值觀及態度效用有所限制。
- 講座及體驗活動為一次性活動，在活動完結後，學生可能會很快淡忘。
- 根據 APASO 結果顯示，有關道德意識(重要性)的 Q 值是 90，低於全港常模，特別是五年級為最低的 Q 值 85，顯示學生自律守法的意識有待加強。

#### 回饋與跟進

1. 下學年可因應關注事項再舉辦類近的活動，提升學生的參與度，以讓學生對關注事項積累感興。
2. 來年再舉辦班際班規口號比賽時，建議安排全校學生觀賞他班的演示成果，例如錄影再作播放，進一步透過播放影片的延伸活動讓學生積累感興，提高守規意識及培養班規中蘊含的「責任感」、「勤勞」等正確態度及價值觀。
3. 義工活動富有意義，透過義工訓練和服務有需要的人。建議持續進行義工訓練，並增加不同的服務對象。

4. 建議下學年就防罪講座及活動作出延伸活動，以鞏固學生在講座的得著，更能培育學生守規守法的正確價值觀。

### (三) 學生表現

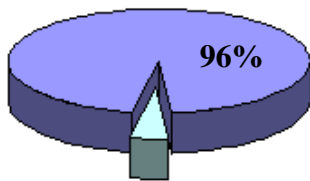
#### 1. 小六升中派位獲派志願百份比統計

六年級全級人數：119 人

獲派第一志願人數：114 人

獲派第一志願百份比：96%

六年級獲派首志願百分比



獲派首四志願人數：119 人

獲派首四志願百份比：100%

#### 2.1 校內課外活動的參與

為了讓學生身心均衡發展，充實課餘生活，本校提供了多元化的課外活動小組，包括音樂、體育、視藝、思維、舞蹈、武術、多元創意藝術、制服團隊等，以培養學生不同的興趣；並致力為學生提供各項校隊訓練，鼓勵有潛質的學生參與校內校外表演、校外比賽，從而發揮潛能，建立健康積極的人生觀。部分課外活動由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導訓練。周四多元智能活動共有 25 組，培養學生不同的興趣，讓學生身心均衡發展，充實課餘生活。整體學生表現理想，大部分學生均認真參與活動。本年度加入中國舞、地板曲棍球、地壺球、雜耍班、中國武術、園藝等活動。學生透過不同活動有不同學習體驗，當中雖有困難或挫折，但勇敢面對。本年度籌辦不少全方位學習活動，提供不少外出參觀活動的機會，讓學生走出課室，體驗學習。例如：六年級參觀星島日報大樓、科技大學；五年級參觀故宮文化博物館；三、四年級參觀香港文化博物館；二年級參觀荃灣公共圖書館；一年級參觀爬蟲館。大多數學生對外出參觀表示興奮，在參觀時亦表現雀躍。從老師觀察可見，學生在參觀過程中，透過觀察、討論探索新知識。以五年級參觀故宮文化博物館為例，香港故宮文化博物館展出了九百多件故宮博物院的珍貴文物，學生了解背後精彩故事及其蘊含的文化意義，思考古物與現今生活及個人之間的聯繫，培養學生對中國文化藝術與歷史的興趣。

## 2.2 校外比賽成績(2023-2024)

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
圖書組	閱讀挑戰計劃	積極參與學校獎	
	中文狀元挑戰計劃	積極參與學校獎	
	熊貓電子學堂：自然常識獎勵計劃	積極參與學校獎	
	閱讀約章計劃	積極參與學校獎	
	E「悅」讀學校約章	積極參與學校獎	
	第十六屆「香港盃外交知識競賽」	踴躍參與學校獎	
	中文狀元挑戰計劃(第二期)	初級組「中文狀元」	
體育組	喜迎亞運·活力挑戰賽暨 MVP A60 獎勵計劃	「至尊」積極參與獎	
	獅子盃小學友校接力邀請賽	優異獎	
	第 30 屆荃灣體育節 - 荃灣區小學乒乓球賽	男子單打冠軍	
	中國香港學界體育聯會 2023 - 2024 年度荃灣區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠冠軍 男子甲組 100 米亞軍 男子甲組擲壘球第七名 男子特別組 100 米亞軍 男子特別組 100 米季軍 女子甲組跳遠冠軍 女子甲組擲壘球季軍 女子乙組 100 米第七名 女子特別組 100 米第四名 男甲 100 米接力亞軍 男子甲組團體第四名	
	保良局李城璧中學 40 週年校慶-小學五人足球邀請賽	季軍	
	保良局姚連生中學校慶陸運會友校接力邀請賽 (男女子混合 4 x 100 米)	季軍	
	「圓玄一中 45 周年校慶盃」小學足球邀請賽	優異獎	
	荃灣區小學五人足球比賽 2023-24	優異獎	
	第十九屆「築夢遠航」陸運會友校接力賽	冠軍 (男子組)	
	簡易運動大賽 Touch 攬球	優異獎	
	「青少年地壺球樂繽紛全港中小學生地壺球錦標賽」(初小組)	亞軍	
	STEAM 及常識	皇仁舊生會中學 智能「船」風聯校小學比賽	最具學校特色獎
		香港 STEM 培育協會 第六屆 STEM 香港小學生大獎賽	優異獎
棉紡會中學 Mech Warfare 比賽 2023-2024		季軍	
2024《數碼詠古》AI 藝術大賽		優異獎	
科技奧運會《勇闖高峰 - 攀爬機械人設計比賽》		優異獎 及 最佳造型設計獎	
香港機關王競賽「積木创客盃」		參與證書	
第五屆全港小學生物速查「100」		季軍及裳鳳蝶獎	
全港學界無人機挑戰賽 2024		遙控競速一級認證 編程避障二級認證	
數學組		第十七屆全港小學數學比賽(荃灣區)	優良獎狀
	荃灣區小學奧林匹克數學邀請賽	優異獎	

非華語組	2023/24 年度融和獎學金計劃	融和獎學金 1000 元及證書
	傑出非華裔學生獎勵計劃 2024	優異證書
	2023/24 非華語學生中文才藝比賽	優異獎
中文組	棉紡會中學-「中國歷史人物」書籤設計比賽	季軍
英文組	香港學校朗誦節獨誦	亞軍

### 2.3 學生在體適能方面的發展

根據教師觀察，學生進行運動情況已復常，例如於體適能單元加入遊戲活動，透過不同遊戲的加入，觀察到學生們比一般體適能課堂更積極主動參與，遊戲學習令學生享受運動樂趣的同時，促進其體適能表現，他們的體能水準因此有所提升，達到了目標。

各項校隊(女子籃球、男子籃球、足球、欖球、乒乓球等)展開訓練，加上學校推行小息運動區、運動體驗同樂日等，鼓勵學生建立健康的生活方式，以及社區的運動設施亦逐漸開放，學生於校內、校外做運動的時數明顯增加。本年度舉行的運動會亦增加學習體驗，引發學習田徑運動的動機。運動會上，各級學生都全程投入，參與不同田徑項目，體驗田徑場上的正式競賽。因此，學生於本年度下學期參與體適能獎勵計劃的表現指數，明顯較早年優勝：

年度	金獎	銀獎	銅獎
2018-2019	28	67	103
2022-2023	41	96	113
2023-2024	70	121	124

## (四)財務報告

2023-24 年度

截至 31.08.2024 的津貼盈餘財務報告表

	結轉的盈餘 (a) 元	截至本月的 累積收入(b) 元	截至本月的累 積開支(c) 元	未用罄的津 貼 (d) = (b) - (c) 元	總結餘 (f) = (a)+(d) 元
擴大的營辦開支整筆津貼 (擴大的營辦津貼)	3,784,943.55	964,022.71	213,548.50	750,424.21	4,535,417.76
學校班級津貼	-	-	1,367,426.10	(1,367,426.10)	(1,367,426.10)
修訂行政津貼	-	1,566,299.35	1,467,608.13	98,691.22	98,691.22
資訊科技綜合津貼	-	427,756.00	1,029,785.30	(602,029.30)	(602,029.30)
空調設備津貼	-	291,724.00	213,657.00	78,067.00	78,067.00
統籌學校校本言語治療行政 經常津貼	-	6,311.25	3,360.00	2,951.25	2,951.25
學校發展津貼(為教師創造 空間津貼)	-	557,320.00	430,067.15	127,252.85	127,252.85
校本新來港學童支援計劃	-	253,790.00	207,275.00	46,515.00	46,515.00
成長的天空計劃(小學)	-	148,708.00	138,700.00	10,008.00	10,008.00
加強言語治療津貼 (特定學校而設的津貼)	-	143,880.00	137,200.00	6,680.00	6,680.00
校本管理額外津貼	-	52,596.00	12,812.80	39,783.20	39,783.20
校本言語治療行政經常津貼	-	10,518.75	8,172.00	2,346.75	2,346.75
小計		4,422,926.06	5,229,611.98	(806,685.92)	2,978,257.63
不納入「營辦津貼」/「擴大的營辦津貼」的津貼					
「家庭與學校合作活動計 劃」特別津貼	17,716.04	25,978.00	21,563.35	4,414.65	22,130.69
開放學校設施推動體育發展 計劃	-	100,000.00	100,000.00	-	-
在校午膳津貼(關外基金援 助計劃)	-	264,771.00	279,948.00	(15,177.00)	(15,177.00)
學生活動支援津貼	-	68,600.00	68,600.00	-	-
校本課後學習及支援計劃	167,400.00	164,400.00	167,800.00	(3,400.00)	164,000.00
非華語學生校本支援津貼	567,801.22	1,019,029.00	1,079,978.00	(60,949.00)	506,852.22
法團校董會學校之整合代課 教師津貼帳	3,782,301.07	1,657,995.00	2,128,240.00	(470,245.00)	3,312,056.07
學習支援津貼	171,257.07	948,274.00	895,188.23	53,085.77	224,342.84
資訊科技人員支援津貼	323,044.00	333,812.00	327,600.00	6,212.00	329,256.00
小學「一校一社工」學校社 會工作服務津貼	-	945,899.00	968,204.66	(22,305.66)	(22,305.66)
小學「一校一社工」諮詢服 務津貼	81,182.00	136,356.00	116,400.00	19,956.00	101,138.00
姊妹學校計劃津貼	36,107.00	162,994.00	164,139.00	(1,145.00)	34,962.00

推廣閱讀津貼	489.96	32,599.00	33,029.25	(430.25)	59.71
全方位學習津貼	437,026.09	578,539.00	568,095.65	10,443.35	447,469.44
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	94,160.00	105,191.00	184,910.65	(79,719.65)	14,440.35
薪金津貼帳--教師	-	23,802,573.71	23,802,573.71	-	-
薪金津貼帳--非教學人員	-	483,855.75	483,855.75	-	-
薪金津貼帳--代課教師	(10,258.35)	-	-	-	(10,258.35)
僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	(6,347.05)	66,549.00	71,115.29	(4,566.29)	(10,913.34)
代課教師津貼帳	-	8,886.00	8,886.00	-	-
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	(25,470.00)	38,799.00	28,139.00	10,660.00	(14,810.00)
英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	41,175.00	41,175.00	-	-
其他經常津貼帳(差餉及地租)	17,569.35	339,800.00	339,800.00	-	17,569.35
優質教育基金 - 提供流動電腦裝置及上網支援	-	7,104.00	7,104.00	-	-
一筆過校本言語治療設置津貼	20,281.00	-	-	-	20,281.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	72,908.80	(72,908.80)	127,091.20
校園好精神一筆過津貼	-	60,000.00	10,680.10	49,319.90	49,319.90
家長學生好精神一筆過津貼	-	20,000.00	-	20,000.00	20,000.00
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	350,000.00	2,962.00	347,038.00	347,038.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	-	300,000.00	-	300,000.00	300,000.00
推動校園體育氣氛	-	150,000.00	8,197.40	141,802.60	141,802.60
目標為本-- 一筆過獎勵津貼及經常班級津貼帳	512.00	-	-	-	512.00
其他					
預收津貼	2,017,224.67	1,886,314.42	2,017,224.67	(130,910.25)	1,886,314.42
應付雜項	309,150.51	-	308,499.00	(308,499.00)	651.51
水電費等按金	(77,500.00)	1,500.00	-	1,500.00	(76,000.00)
預付費用	(7,500.00)	7,500.00	12,320.00	(4,820.00)	(12,320.00)
待教育局退還學校之款項	151.20	-	38,782.96	(38,782.96)	(38,631.76)
應退回教育局之款項	386,196.00	-	283,538.00	(283,538.00)	102,658.00
總額	12,287,437.33				10,947,786.82

## (五)附 錄

### (I) 2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼活動報告表

學校名稱： 荃灣潮州公學

負責人姓名： 楊震宇老師

聯絡電話： 24905410

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 182 名(包括 A.領取綜援人數：34 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：147 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：1 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
英語唱遊樂繽紛	2	9	0	93%	10/2023-5/2024	3054	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
Write it Right 英文寫作	2	9	0	92%	10/2023-5/2024	3563	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	語文訓練
小型網球	4	30	0	94%	10/2023-5/2024	9600	學生問卷 導師評語	Fundamental Tennis	體育活動
K-pop 舞蹈班	4	12	0	90%	10/2023-5/2024	10560	學生問卷 導師評語	悅籽藝術中心	體育活動
圍棋德育班	2	10	0	91%	10/2023-5/2024	5280	學生問卷 導師評語	傳基學園	文化藝術
小小科學家	2	11	0	93%	10/2023-5/2024	6480	學生問卷 導師評語	籽萌學園	學習技巧訓練



DIY 個人網頁製作	3	10	0	90%	10/2023-5/2024	7920	學生問卷 導師評語	籽萌學園	學習技巧訓練
右腦創意藝術	4	10	0	91%	10/2023-5/2024	5760	學生問卷 導師評語	籽萌學園	文化藝術
中國武術班	5	20	0	90%	10/2023-5/2024	11520	學生問卷 導師評語	武翎文化發展協會	體育活動
Ukulele 體驗班	5	20	0	93%	10/2023-5/2024	16794	學生問卷 導師評語	以校為本教育中心	文化藝術
澳洲遊學團	1	6	1	100%	26/3-2/4/2024	87269	學生問卷 導師評語	Starz Travel Agency	參觀／戶外活動
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	34	147	1			總開支	\$167800		
**總學生人次	182								

備註：

\* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## (II) 2023-2024 年度姊妹學校交流計報告書

學校名稱：	荃灣潮州公學		
學校類別：	*小學/*中學/*特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	張美陽副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	18/12 至 21/12 進行武漢光谷第六小學交流團 (六年級學生約二十四名、教師五名) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師方面：參觀校園、觀課、與內地教師進行研討。</li> <li>➢ 學生方面：參加學校安排的活動、參觀校園、欣賞當地學生表演，讓本校學生認識光谷第六小學的學習情況、校園生活等。</li> <li>➢ 擴闊師生視野。</li> <li>➢ 讓學生締結後繼續聯繫。</li> </ul>
2.	製作校本「校園短片」，向其餘兩間姊妹學校介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港教育制度的認識和了解，維繫彼此情誼。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

### 甲. 管理層面 (\*擬舉辦 /\*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目		預期目標			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：影片分享	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (\*擬舉辦 /~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 筆友計劃	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*擬舉辦 /~~不擬舉辦~~) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (~~\*擬舉辦~~ /\*不擬舉辦) (\*請刪去不適用者)  
 (註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 164,139.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 164,139.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

### (III) 2023-2024 年度運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

#### 1. 目標檢討：

本年度獲「學校文化日計劃」安排參觀「銳變中的荃灣公共圖書館」，令小二學生有機會參觀裝修後的荃灣公共圖書館，加上說書人精彩的表現和圖書介紹，學生感雀躍。惟原定安排小一於 4 月 23 日「香港全民閱讀日」參觀荃灣公共圖書館，因黃雨關係而取消，甚感可惜！

新圖書館系統能讓學生閱讀電子書及更了解自己的閱讀情況。至於訂購圖書方面，圖書館主任根據公共圖書館受歡迎圖書，和「香港閱讀城」推介圖書，選購中文圖書 215 本，英文圖書 98 本。為配合五年級跨課程閱讀，英文科組長推介有關北京的英文圖書，特購買複本 32 本，於英文課師生共讀，成效理想。從借閱圖書紀錄得知，這些新購圖書成為學生熱門借閱圖書。

另本校參加了「e 悅讀學校計劃」，讓學生可以同時閱讀同一本書，有利推廣閱讀。部份電子書具備發聲的功能，可有效照顧學生的多樣性。「學生問卷」中「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」的 3.61(21/22 年度)升至 3.8(23/24 年度)，家長的評分由 3.1(21/22 年度)上升至 3.4(23/24 年度)，從各問卷調查的數據顯示，學生的閱讀習慣已漸見改善。

#### 2. 策略檢討：

從閱讀紀錄得知，截止 7 月 10 日為止，「eclass 電子書」的點擊總數為 14375 次，「e 悅讀學校計劃」已閱讀書籍數目為 5198 本，閱讀情況尚算不俗。圖書館主任善用香港教育城的資源，如「閱讀約章計劃」、「十分科學」、「中文狀元挑戰計劃」、「小校報」和「暑期數理常識挑戰計劃」等，讓學生寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己。

自圖書館全面開放的時間後，學生可於館內閱讀實體書和電子書，低年級學生反應理想。加上「早讀計劃」，學生回校交齊功課後，便可進行閱讀。今年除「英文圖書推介活動」外，更增設「午讀時段」、「香港全民閱讀日—中小學聯校共讀半小時」、「作家到校講座」和「愛書達人—說話書活動」等，誘發學生借閱圖書。自提升學生借閱限額後，借書量有所提升。從借閱統計得知，圖書館借出實體書數量為 5264 本，效果尚算理想。從「教師問卷」所見，「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」的平均數由 3.8(22/23 年度)升至 4.0。從上述數據顯示，學生在運用學習方法的能力已漸見提升。綜觀而

言，營建閱讀氛圍」所用策略成效不俗，來年更會加強跨學科協助，務求提升學生的閱讀興趣和養成閱讀的習慣。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（\$）
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$22449.25
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$7080.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書-e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$3500.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	0
	<b>總計</b>	\$33029.25
	<b>津貼年度結餘</b>	-\$430.25

\* 請以✓選或以文字說明。

## (IV) 學生活動支援津貼運用報告(2023-2024 年度)

### (一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$80,850.00
B	本學年總開支：	\$80,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

### (二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	26	\$8,085.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	202	\$64,680.00
校本評定有經濟需要	26	\$8,085.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	254	\$80,850.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

### (三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	生活教育活動計劃	價值觀教育	64	\$2,365.00		✓			
2	中國舞	體育	20	\$8,920.00			✓		
3	自主學習樓梯畫及工作坊	藝術 (視藝)	16	\$20,900.00			✓		
4	教育營	價值觀教育	120	\$6,000.00		✓			
5	高聲同唱樂悠悠	藝術 (音樂)	18	\$11,520.00			✓		
6	地壺球	體育	8	\$9,000.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			246	\$58,705.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	澳洲遊學團	價值觀教育	8	\$22,145.00	✓				
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			8	\$22,145.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			254	\$80,850.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	楊震宇老師
-------------------	-------

# (V) 全方位學習津貼 運用報告(2023-2024 年度)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	主要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)							
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																	
1	周四多元智能活動：中國舞	全年	P2-5	14	\$19,880.00	\$1,420.00	E1 E5	藝術 (其他)	透過中國舞鍛鍊身體及手脚協調，同時增強創意、邏輯思考及提升個人自信心，培養學生對中國舞的興趣。			✓					
2	學生發展組學生活動、比賽費用及車費	全年	P1-6	40	200	\$5.00	E1	學生發展組	運用課堂知識於各項多元化比賽中，靈活思考，擴闊視野。			✓					
3	義工服務	全年	P3-6	390	\$5,300.00	\$13.59	E6	學生發展組	鼓勵學生參與義工服務，提升學生對社會承擔責任的意識、解決問題的能力及增加自信。				✓				
4	中文組學生活動車費	全年	P1-6	40	\$0.00	\$0.00	E1	中文組	應用課堂及課後增潤所學，於比賽中發揮所長。	✓							
5	中文組活動	全年	P1-6	439	\$632.87	\$12.83	E1	中文組	應用課堂及課後增潤所學，發揮所長。	✓							
6	品學才藝智能星計劃	全年	P1-6	439	\$8,642.00	\$19.69	E7	價值觀教育	在檢討會議中，教師表示計劃不僅能鼓勵學生朝目標努力，也可培養他們的正面價值觀和全面發展。獎勵的設置包括學業、品行以及體藝範疇，照顧學生多樣性，避免只強調成績，而忽視了學生其他範疇的發展。	✓	✓						
7	中國水墨畫工作坊	6月20日	P4及SA	115	\$3,000.00	\$26.09	E1 E5	藝術 (視藝)	透過「中國水墨畫工作坊」，加深學生對水墨畫的認識，傳揚中國的文化，對金魚的外貌及造型有更深入的了解。			✓					
8	漫畫創作班	全年	P4-P6	15	\$16,800.00	\$1,120.00	E1 E5	藝術 (視藝)	透過有趣的歌謠和遊戲方式，使學生輕鬆地學習音律及節拍，提升學生與別人溝通能力。			✓					
9	自主學習樓梯畫及工作坊	1月25、1月27日	P4-P6	10	\$20,900.00	\$2,090.00	E1 E5	藝術 (視藝)	透過工作坊讓學生參與其中，學習繪畫壁畫技巧，參與壁畫上色活動，增加學生對學校的歸屬感，提升學生的學習興趣。			✓					
10	花展及維港寫生活動	3月15日,5月17日	P5及P6	100	\$4,900.00	\$49.00	E2	藝術 (視藝)	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。			✓					
11	周三智趣天地：視藝活動	10月11日,10月18日	P1-P6	439	\$862.53	\$1.96	E1	藝術 (視藝)	透過手工制作，讓小朋友擁有一件屬於自己的作品，提高他們的自尊和自信心。			✓					
12	常識學生活動車費	全年	P.1-6	439	\$11,550.00	\$26.31	E1	跨學科 (STEM)	透過走出課室的全方位活動，豐富學生的學習經歷。	✓							
13	STEAM活動比賽費用及車費	全年	P.1-6	439	\$18,944.10	\$43.15	E1	跨學科 (STEM)	透過參加校外比賽，擴闊學習經歷。	✓							
14	動手動腦STEM活動	2024/6	P.1-6	439	\$6,129.67	\$13.96	E1	跨學科 (STEM)	透過動手做活動，訓練學生動手動腦的能力。	✓							
15	主題學習日/府探日	2024/6	P.1-6	439	\$13,110.00	\$29.86	E1	跨學科 (STEM)	透過全校性的STEM活動，加強全校的STEM學習氛圍。	✓							
16	運動會	3月13日	P1-6	439	\$32,635.36	\$74.34	E1,E2	體育	田徑運動會，各級學生參與比賽，為全校學生帶來豐富的學習經歷。			✓					







(VI) 2023 - 2024 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>(1) 由「維護國家安全及國家安全教育」統籌人員帶領下列工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 持續策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 持續監察各科組落實有關措施；</li> <li>- 加強促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在統籌人員的帶領下，已完成及持續落實執行有關政策，並在會議中報告政策的施行情況。</li> <li>● 在在訓育主任帶領下，持續加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組能適時監察有關工作。</li> <li>● 學生品德整體表現優良，訓育組聯同學生輔導員及駐校社工的預防工作具成效。</li> </ul>
	<p>(2) 持續檢討校舍管理機制及程序（包括租借校園設施、定期檢視圖書館實體及電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源、刊物、單張以及測考試卷等的內容和質素沒有涉及危害國家安全的內容、定期檢查課室、壁報、校舍），</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已修訂校舍租借的文件，供租借機構遵行，亦已大規模檢視學校圖書館實體及電子版藏書、電子及網上學習資源、刊物和單張，及定期檢查課室、壁報、校舍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 租借校舍的機構能遵守學校所定的機制。</li> <li>● 未有發現學校存有涉及危害國家安全的實體及電子版藏書、電子及網上學習資源、刊物和單張。</li> <li>● 未有發現課室、壁報、校舍存有涉及危害國家安全物品。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動		
	(3)持續檢討學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校相關人員持續監察所舉辦的活動內容不會涉及危害國家安全的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校教職員及外聘機構均能配合學校所定的機制和程序，全年的活動如期舉行，沒有任何涉及危害國家安全的行為和活動出現。</li> </ul>
	(4)持續優化危機處理程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已持續優化危機處理程序及應變方案。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校須確保所有教職員熟知危機處理程序，例如在全體會議中詳細講解。</li> </ul>
	(5)學校進行採購時，應在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有教職員熟知需在報價 / 招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</li> </ul>
人事管理	(1)持續透過教職員會議，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 始業會議向各級人員詳細講解工作守則、學校對其職責及操守的要求和期望。</li> <li>● 適時向個別員工作出提示及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教職員都能謹守自己的崗位及職責，沒有出現違反操守的表現。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(2)持續在人事聘請合約、有關招聘學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等的招標文件／服務合約及校本的政策及程序守則、非教學人員手冊均列明學校對教職員職責及操守的要求和期望。</p> <p>(3)持續透過教學人員及非教學人員的考績機制，適時進行檢視及評核教職員的工作表現及專業操守。</p>	<p>跟進其工作表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校已檢視所有文件的內容均符合國家安全的要求</li> <li>● 教學人員由副校長及相關主任填寫書面評核，以檢視其工作表現及專業操守。</li> <li>● 非教學人員由副校長及相關主任進行全年三次考績評核，以檢視其工作表現及專業操守。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排合適人手監察相關員工，能提升監察效能。</li> <li>● 適時按教育局指引修訂相關文件。</li> <li>● 教學及非教學人員在考績的機制上表現均符合專業要求。</li> </ul>
教職員培訓	<p>持續執行教師專業階梯，至令教師達至專業發展的目標，包括教學專業能力、專業操守和價值觀、反思求進以達自我完善的精神。具系統地每年安排教師接受國家安全教育培訓，例如參加講座或研討會等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已持續執行相關教師專業發展，教師以參加實體課程及網上自學課程為主。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體教師均能自覺地參加相關培訓，全年不少於三小時。</li> <li>● 學校可組織校本培訓，訂立校本主題，更能配合學校需要。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	<p>設立 / 強化監察機制，持續定期檢視學與教的內容和質素（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源）。持續定期檢視教科書和校本教材內容，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任與科任老師在選取學與教資源時（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源），已按課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，確保所選取的資源切合學生程度和學習需要，包括確保所有學與教資源內容不會涉及危害國家安全。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任與科任老師在選取學與教資源時（包括課堂教學及印刷和電子版本教學資源），會繼續做好把關工作，確保內容符合課程發展議會訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</li> </ul>
	<p>繼續透過各科全方位學習活動，加深學生對中國歷史文化的認識和了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年中文科於智趣天地時段舉辦中華文化活動；常識科帶領學生到香港故宮博物館進行全方位學習，培養學生對中國文化與歷史的興趣。視藝組於試後活動舉辦水墨畫工作坊，活動組於周四多元智能活動舉辦中國舞班，培養學生對中國藝術的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元文化體驗活動，學生有機會深入了解中國悠久深厚的傳統文化。在學習中國舞蹈時，學生靈活運用身體動作，展現出中國舞蹈的韻律美。在水墨畫創作過程中，學生展現出良好的藝術審美能力，並運用筆墨進行構圖，捕捉自然景物的特徵，並融入自己的創意，體現出中國水墨畫的意境美。而在香港故宮博物館參觀活動中，學生仔細觀察文物，並主動思考其歷史和文化內涵，充分展現了對中國傳統文化的認同。總的來說，通過這些多元文化體驗，學生不僅增進了對中國傳統文化的認知，更培養了審</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>中文科：</p> <p>(1) 完成《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》，繼續於中文科課程內融加入《香港國家安全教育課程框架》元素。</p> <p>(2) 透過學習豐富的中華文化項目及閱讀文學作品，認識、認同自己國家的文化，建立文化自信，同時承傳中華文化的優良傳統，培養維護文化安全的能力。</p> <p>(3) 透過校內和校外的各類學習活動，增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣，增進對中華文化的深入了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年已編製經典閱讀冊，讓學生閱讀文學作品。</li> <li>● 另設自學冊，讓學生透過不同方面，例如：影片、ETV等，學習不同中華文化，如傳統節日、名人故事等</li> <li>● 本學年舉辦了「樂遊古詩」、「樂誦古詩文演譯比賽」、「成語大比拼」、「中華文化體驗活動—剪紙」校內活動，以及參加國慶徵文比賽、書法比賽、中華經典名句等校外比賽，透過校內和校外的各類學習活動，增加學生在語文、歷史、文化學習的經驗，有助提升學習興趣。</li> </ul>	<p>美能力、創新思維和探究精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 經典閱讀冊將加入進度中，配合教學而行。</li> <li>● 自學冊具成效，加強教師監察及引導部分，增設批閱記錄表，教師適時檢視自學情況，並作鼓勵。</li> <li>● 學生積極參與活動，參與時見投入及喜愛之情。活動有助增進學生對中華文化的深入了解。</li> </ul>
	<p>常識科：國家安全教育課程框架繼續於常識科課程內融入《香港國家安全教育課程框架》元素，</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於一、二年級課程內，透過有趣的故事、貼近生活的課題和代表國家的事物（例如：食在中國、大熊貓、長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色及應履行的責任和義務。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>透過校內和校外的各類學習活動，推展國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感，以及建立國家觀念、「一國兩制」、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。</p>	<p>城)，建立「國家概念」和 提升「國民身份認同」，為 日後學習國家安全的概念打 好基礎。此外，安排學生觀 看有關國歌的多媒體錄像片 段，讓他們認識《義勇軍進 行曲》成為中華人民共和國 國歌的背景和相關保家衛國 的歷史。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於三、四年級課程內，讓學生觀看「基本法學習教材套」內的「《基本法》時空穿梭之旅」影片及其他教材，讓他們初步認識《基本法》的由來和「一國兩制」，明白國家在 1997 年 7 月 1 日恢復對香港行使主權和香港特別行政區的成立，對香港特區實行「一個國家、兩種制度」，並在生活中找出「一國兩制」的例子(例如：旅遊證件、貨幣)，明白國家和香港的關係密不可分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的學習活動，學生能建立與國家安全相關的「國家概念」、「國民身份認同」、「守法觀念」、「權利與義務」和「責任感」。</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五、六年級學生除了在課堂認識鴉片戰爭、抗日戰爭、國家改革開放、《基本法》的頒布、香港特別行政區的成立等重要的歷史事件，亦透過學習活動如參觀孫中山紀念館和香港故宮文化博物館，鼓勵他們以國民身份表現對國家和民族的過去、現在和將來發展的關注。此外，讓學生觀看「基本法學習教材套」內的「基基的志願」教材，令學生知道中國人民解放軍駐香港部隊負責香港的防務。</li> <li>● 常識組與課程組、公民教育組安排三至六年級學生於2024年2月「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」，加強學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認識。此外，圖書組、公民教育組及常識組安排學生於2024年3月參加第十六</li> </ul>	

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>屆「香港盃外交知識競賽」，讓學生瞭解國家國情、歷史、文化及發展方向，本校更獲得「踴躍參與學校獎」。常識組亦安排學生參加校際AI藝術創作大賽 2024 - 《數碼詠古》比賽，讓學生透過活動了解國家歷史、文化、成就及國情，本校學生亦獲得優異獎。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識組安排五年級學生參加「夢溪少年談」國家成就科普計劃，加深學生對國家科技成就的了解，煥發愛國情懷，提高民族自豪感，增強創新能力，提升創科實踐能力。</li> </ul>	
	<p>音樂科：國歌各級學習重點</p> <p>(1) 音樂科持續制訂一至六年級各級國歌的學習重點，學生由低年級已開始接觸國歌，需熟悉及熟唱國歌；高年級再深化教授國歌的內容，如介紹作曲家及作詞家的背</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於新學年9月始教授國歌內容及應有的態度。</li> <li>● 於一、二年級課程，教授學生聆聽國歌，教師帶領學生一起齊唱，使其熟習旋律和歌詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師的觀察，各級的學生在課堂上都已能熟唱國歌。高年級學生對國歌的創作由來、作曲家及作詞家的背景有初步的認識及了解。</li> <li>● 此外，學生在唱國歌時都能遵守應有的態度，包括肅立、認真、不說話。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>景、國歌歌詞的意思，讓學生對國歌有深入及全面的認識。</p> <p>(2) 教師教授時更着重教導學生應莊重地唱國歌，並認識國歌是國家的象徵，培養學生尊重國歌的態度，以達致對國民身份的認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於三、四年級課程，學生按曲譜的表情記號歌唱國歌，教師協助學生提升歌唱技巧。</li> <li>● 於五、六年級課程，認識曲詞作者，了解歌曲的創作背景。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過音樂課堂講解及練唱國歌，學生從中均能達致對國民身份的認同。</li> </ul>
	<p>將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，有關學與教資源存檔年期不少於兩個學年。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校已將校本學與教資源(包括有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源)存檔於校內各科資源庫，存檔不少於兩年。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有系統地存檔各科組的學與教資源，可方便教師運用，並讓學校各相關人士查閱資料。</li> </ul>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>(1) 參與正規升旗隊訓練</p> <p>學校加入「香港升旗隊總會」成為學校會員，並從四至五年級學生中招募升旗隊新成員，擴大學校升旗隊成員人數，讓更多學生接受正規升旗儀式訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年共有20位四至六年級的學生參與升旗手訓練。學生從升旗手訓練中，學習升旗禮儀、摺旗、升旗及步操。同時，升旗手會於每周穿著升旗手服飾，親身參與校內的升旗禮，從而協助本校的推廣升旗文化及加強學生對國民身分的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 經過多次的升旗手訓練，各升旗手大致能掌握升旗禮儀、摺旗、升旗及步操等要點，且能在每周的升旗儀式中展現出專業的模樣。</li> <li>● 本年度計劃從三、四年級招募更多升旗手，讓升旗文化得以傳承下去，同時，補足已畢業六年級升旗手的空缺。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>(2) 《憲法》和《基本法》學生校園大使</p> <p>新一屆的學生大使會參與有關培訓活動，例如各項網上比賽、講座、茶館劇場粵劇體驗、升旗隊等，加強學生對國家《憲法》、《基本法》及港區國安法等認識和了解，並適時協助學校組織及帶領校本活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024 學年學校安排《憲法》和《基本法》學生校園大使參加了由教育局舉辦活動，如網上比賽、外出體驗活動，同時，有部分的學生校園大使兼任升旗手，接受正規的升旗儀式訓練，有助進一步加強基本法大使對國民身分的認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年六名《憲法》和《基本法》學生校園大使參加了網上比賽及升旗手訓練，學生表現積極投入。來年會從四至五年級招募約20名新的校園大使，並安排大使繼續參加有關活動，鼓勵學生多了解國情，培養學生主動關心國家發展和香港社會的事務，拓展視野。</li> </ul>
	<p>(3) 首周紀律訓練</p> <p>學生基本已能達致集隊「快、靜、齊」的紀律要求，所以在首周的小息及集隊訓練內容，會加入講解學生在小息時應遵守的規距和如何與同學互相尊重、和諧相處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024學年於8月下旬的小一適應課時進行了小一的集隊及小息訓練。9月適應課時亦舉行了班長、科長的常規訓練以及歸程隊(第二隊)的訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生明白訓練的目的，而且學生集隊情況相對上一個學年的集隊表現更為理想，懂得自律地於小息完結前集隊，等候老師指示，並且於小息違規，例如奔跑或言行粗野的情況進一步減少，反映出學生守規守法的意識增強。</li> <li>● 下學年開學初期會繼續加強學生不同方面的集隊常規訓練，包括如何與同學和諧及有禮相處，以加強學生的守規守法意識。</li> </ul>
	<p>(4) 舉行校本 / 班本訓輔活動</p> <p>繼續舉辦「齊來遵守我班</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024學年，舉行了不同的訓輔活動，包括：「齊來</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生都能遵守班規，並於學業、班務展現出「勤勞」及</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>規」，繼續以「勤勞」、「責任感」及「守規」的價值觀為班規的主題，以塑造學生良好的公民意識，並且加入口號比賽，加強學生的投入程度及對相關價值觀的認識。</p> <p>另外，增設秩序比賽的延伸活動，以加強培養學生的守規守法意識。</p>	<p>遵守我班規」，當中以「勤勞」及「責任感」的價值觀作為班規的主題，以塑造學生良好的公民意識，並且於10月舉行班規口號比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 另外於上學期10月及下學期3月分別進行了秩序比賽，並增設延伸活動，以鼓勵學生繼續發揮自律精神，以培養學生守規守法的意識。</li> </ul>	<p>「責任感」的良好特質，而且學生透過反復誦讀，使學生潛移默化班規口號中有關「責任感」、「勤勞」及「守規」的正面價值觀。準備比賽期間，學生整體的秩序表現良好，並大都能表現出良好的責任感，例如按時交功課等盡責表現，相信與口號比賽給予的正面信息相關。此外，根據教師觀察秩序比賽活動舉行期間，學生整體紀律表現更為理想，包括上課前主動預備上課用品，以及安坐等候老師，集隊快捷、整齊，延伸活動亦鼓勵了學生更專注於整班的紀律表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年推行班規活動時，可考慮加強學生的參與感及讓班規有更多的適當展示；此外，可於秩序比賽期間，強調師生、生生間的正向溝通，鼓勵學生守規，以培養學生的守法意識。</li> </ul>
	<p>(5) 設立風紀領袖生</p> <p>上學期舉行風紀訓練，加強他們在日常情境的解難能力，以提高他們執行督促同學守規的能力；下學期為新任風紀舉行</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鑑於今個學年上學期的風紀均具有當值經驗，因此訓輔組為風紀在開學初期九月上旬進行情境處理工作坊，讓他們提出日常當值遇到的困難，然後由社工及教師設計成情境題，讓他們更有投</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，風紀領袖生進行訓練後，自信心有所提升，更，而自身亦守規守法表現提升，並且十分盡責，當值表現理想，更能有效督促同學守規，全部風紀領袖生亦認為活動有助提高自信，以培養學生的守規守法意</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>訓練營，培養他們的責任感及守規守法的意識，從而協助老師督促同學守規。</p>	<p>入感，並讓風紀共同討論解決方法，提升他們的解難能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學期的風紀訓練原定到八鄉少年警訊中心進行訓練，但活動當天因為紅雨而改於校內進行。</li> <li>● 透過上述讓學生有所裝備成為風紀領袖生，督促同學守規。</li> </ul>	<p>識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年不少風紀已有了當值經驗，所以會邀請他們作小老師指導新任領袖生，以加強他們的責任感，以及強化他們守規守法的形象和意識。</li> </ul>
	<p>(6) 檢視訓輔機制</p> <p>持續優化「自律守規之星」的展示以及獎勵機制，另外與公民教育組合作，於二年級的班主任課題加入校本「責任感」的教材，加強正向教育，培養學生守法守規的意識，及良好的公民意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度把每月之星的個人展示品換作領帶來，以讓學生在校園有更廣泛的用途，並且邀請班主任為學生扣上領夾，讓學生感到被重視及認受性，並讓學生有多展示的機會，加強垂範作用以加強學生的守規守法意識及讓其他學生學習良好的守規守法表現。</li> <li>● 另外，於5月時在二年級的成長課題加入公民教育組的校本「責任感」的教材。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察，大部分學生都能在「自律守規之星」主題的月份，聚焦展示相關的品德行為而希望被老師推薦成為每月之星；此外，根據二年級班主任的觀察，學生投入相關課題，並且能夠透過課堂活動，理解責任感的含意，並能說出應用的情境。</li> <li>● 下學年會加強每月之星的獎勵制度，加強學生執行良好品德的動機。</li> </ul>
	<p>(7) 舉行訓育主題講座</p> <p>因應社會的發展，繼續舉辦多元化主題的減罪資訊講座講座，以培養學生守規守法的意</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 這個學年舉行了不同主題的訓育講座，包括9月上旬由班主任播文警民關係組聯絡主任錄製有關網絡遊戲陷阱的講座，9月27日舉行的「欺凌行為及網上欺度」（4至6年級）、11月15日舉行的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據全部講座及活動的教師問卷調查顯示，所有教師均同意全部講座及活動能提高學生自律守法的意識。在全部講座及活動的學生問卷調查顯示，超過9成學生均同意全部講座能提高學生自律守法的意識。亦有學生寫</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>識，並且加入具互動性的防罪活動，進一步強化學生的守規守法精神。</p>	<p>「青少年罪行及刑事責任」(3、4年級)、2月28日舉行的「網上罪行及網上交友危機」(5年級)、「性罪行及預防被性侵犯」(4、5年級)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與紀律部隊合作，舉辦自律守法的體驗活動讓學生參與，培養學生自律守法的正確價值觀及態度。與懲教處合作，舉辦了「守法小先鋒」活動，讓六年級學生分別透過「禁毒教育車」以遊戲形式認識販毒的後果及吸毒的禍害，「跑進大灣區」認識大灣區城市，提高國家安全意識，以及以「躲避盤」打擊校園常見罪行。</li> </ul>	<p>出：「預防犯罪的短片很好，謝謝警長的預備。」。根據訓育組教師觀察，學生於講座表現投入，專心聆聽，踴躍舉手回答講者問題，並且說出重點，例如甚麼是常見導致欺凌的原因或青少年罪行等。由此可見，相關講座及活動能培養學生的守法意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年可就相關講座及活動，作出延伸，以鞏固學生在當中所學，進一步培養他們的守法意識。</li> </ul>
	<p>(8) 參加少年警訊</p> <p>鼓勵全校學生積極參加少年警訊活動，並向他們派發相關刊物及表格，促進學生與警方合力撲滅罪行，發展學生對社會的責任及灌輸正確的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於早會及家長會向學生及家長宣傳少年警訊活動，以及派發相關刊物，以吸引學生自行報名成為會員。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據教師觀察，學生參加少年警訊後，假期活動變得充實，例如參與了足球訓練，學習正面價值觀，培養守法意識。</li> <li>● 下學年繼續向全校宣傳，並多宣傳少年警訊舉辦的活動。</li> </ul>
	<p>(9) 持續參加教育局 / 其他團體舉辦</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2023-2024學年學校安排各級學生於常識課節參加了多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第三及第四項網上問答比賽均安排全校學生，並獲得多個「最積極參與學</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>的活動 / 比賽</p> <p>繼續安排學生參加教育局/其他團體於特定日子舉辦的活動 / 比賽，如網上問答比賽及相關升旗禮等，加深學生認識對國家歷史、文化、成就及國情，讓學生解《憲法》、《基本法》和國家安全與我們息息相關，從而建立國家觀念及國民身份認同。</p>	<p>個由教育局舉辦的比賽 / 網上問答比賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全港學界國家安全常識挑戰賽；</li> <li>2. 國民教育吉祥物命名比賽；</li> <li>3. 2023國家憲法日網上問答比賽及</li> <li>4. 2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在11月安排升旗手參加「少年警訊中式升旗比賽2023」，讓升旗手透過比賽提升對懸掛國旗及升旗儀式的認識，並促進國民教育及培養學生的國家觀念，加強學生對國民身份認同。</li> <li>● 學校在12月安排四至六年級學生參與由公民教育委員會主辦的「有問有答《基本法》問答比賽」，目的加強學生對《基本法》的認識。</li> <li>● 學校分別在12及3月安排學生參加「武漢姊妹學校交</li> </ul>	<p>校獎」。根據隨堂常識科教師的觀察，大部分學生在比賽中表現投入，認為學生參加有關比賽有效促進學生認識《憲法》、《基本法》和國家安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級學生獲安排參加國民教育吉祥物命名比賽，根據中文科教師從學生交回的作品中觀察，大部分學生認真參與比賽，並挑選了5份優秀作品參賽。</li> <li>● 六年級升旗手參加「少年警訊中式升旗比賽2023」，比賽以錄影形式進行，根據負責老師觀察，升旗手對比賽表現投入，並主動提出要求嘗試多次錄影，希望能夠展示最好的懸掛國旗及升旗儀式的表現。</li> <li>● 約有300名學生參與「有問有答《基本法》問答比賽」，根據教師觀察，部分參與學生積極尋找與比賽題目相關的條例資料，表現投入。</li> <li>● 24名六年級學生及44名五至六年級學生分別獲安排參加「武漢姊妹學校交流團」及「同根同心內地交流團」，</li> </ul>



範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>流團」及「同根同心內地交流團」，提升學生對國家發展的認識及學生對國民身份認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在4月12日安排五年級學生參加「心繫家國」－國家安全教育同樂日活動，學生透過展板及攤位遊戲等活動增加對國家安全的認識，從而提升他們對國民身份的認同。</li> <li>● 學校在4月15日舉辦「全民國家安全教育日」2024活動，全校學生透過國旗下講話認識「全民國家安全教育日」由來與意義，配合觀看相關的影片（「中國糧倉的秘密」、《港式速遞》- 香港電台細說《國歌的故事》），配合延伸學習活動：「勤勞堅毅的袁隆平」，加強學生對國家安全及《憲法》與《基本法》的認識，培養學生尊重國家主權和維護國家安全的意識，以及認識</li> </ul>	<p>根據帶隊的教師觀察，學生對近代國家的發展表現出濃厚的興趣，另有學生表示希望將來能夠再次隨學校參加內地交流活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有五年級學生均有參加「心繫家國」－國家安全教育同樂日活動，根據帶隊老師的觀察，學生留心聆聽服務大使的展板講解，另外在積極參與與國家安全知識有關的攤位遊戲的同時亦表現出對國家安全具有相當的認識。</li> <li>● 全校學生均有參與在4月15日舉辦「全民國家安全教育日」2024活動，根據教師觀察，大部分學生認真聆聽國旗下講話中的資訊、專注觀看相關影片，並投入參與與延伸學習活動。活動有效讓學生認識中國儲存米糧穀物及管理現代糧倉的方法以及認識《國歌條例》及《義勇軍進行曲》成為國歌的由來。除了讓學生明白國家安全的重要性建立國民身份認同及了解國家安全的資訊外，老師在批改延伸學習活動時的工作紙觀察到學生能夠袁隆平的事跡學習到堅毅不屈的精神。</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>《國歌條例》及《義勇軍進行曲》成為國歌的由來。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校分別於2024年1月17日及6月17日與外間機構合辦「國民教育和國家安全教育」及「媒體和資訊素養教育」到校講座，期間在主座禮堂擺放由機構製作的相關展板，供全校學生於小息時段閱覽，提升學生對國民身份的認同、國家安全及辨別新聞真偽方法的認識。</li> <li>● 學校安排學生參與多個參觀活動，包括孫中山紀念館、香港故宮文化博物館及媒體機構，讓學生透過參觀活動，提升學生對國民身份認同及增加對資訊素養的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校學生均有在展期的小息時段閱覽「國民教育和國家安全教育」及「媒體和資訊素養教育」展板。根據當值的教師觀察，學生認真閱讀展板內容。</li> <li>● 四至六年級學生獲安排出席「國民教育和國家安全教育」及「媒體和資訊素養教育」到校講座，根據教師觀察，學生專注聆聽講座內容，並積極回應講者提問。根據學生在「國民教育和國家安全教育」講座問卷調查顯示，超過85%學生表示透過講座能「增加對國家的認識」、「增強國民身份的認同」及「認識中國現代發展」，另外有學生表示講座能幫忙他們「增加對國家安全的認識」及「知道國歌的意義」；根據學生在「媒體和資訊素養教育」講座問卷調查顯示，超過80%學生表示透過講座能「加強對辨別新聞真偽方法的認識」、「認識如何保障個人私隱」及「發放資料時負應有的責任」，另外有學生表示講座能幫忙他們「如何在上網時保護個人資料」及「認識作為網路使用者應有的責任」，顯示講座能夠達到預期目</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
			<p>標。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級學生獲安排參觀孫中山紀念館及香港故宮文化博物館，根據帶隊的教師觀察，學生在活動中對中華文化表現出濃厚的興趣，部分學生在參觀後到圖書館閱讀相關的書籍。另外六年級學生獲安排參觀媒體機構，超過80%學生表示透過參觀活動能「加強對從事記者所需特質的認識」、「加強對記者辨別資訊真偽的方法的認識」、「加強對事實查核方法的認識」及「閱讀來自具公信力的傳媒機構的報章的重要性」，另外有學生表示參觀活動能幫忙他們「對新舊媒體的運作的認識」及「對轉移印刷技術的認識」，顯示講座能夠達到增加對資訊素養的認識的預期目標。</li> </ul>
	<p>(10) 制訂全年進行升旗禮的日期</p> <p>制訂全年進行升旗禮的日期，除了每星期至少進行一次及於教育局指定的日子進行升旗</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年由9月1日開始，學校配合教育局的指引，除了在重要的日子和特別場合（開學禮、結業禮、畢業典禮</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年學校除了在重要的日子和特別場合（開學禮、結業禮、畢業典禮等）舉行升國旗儀式，共舉行了42次升國旗儀式。全校學生均有觀看升國</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	禮外，學校會安排在其他特別場合（如運動會、畢業禮等）進行升旗禮，以促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。	等）舉行升國旗儀式，安排了在每週的最後一個上課天舉行升國旗儀式。	旗儀式，並需要學習及遵守相關禮儀。全校教師均表示學生能夠在升國旗儀式期間遵守相關禮儀（包括：保持肅立、唱國歌）。
	(11) 規劃全年的國民教育活動年曆 於學年初與不同組別的負責老師擬定全學年的國民教育活動規劃年曆，讓各組別能依照年曆有系統地推行國民教育活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年統籌教師與、課程組、常識組及公民教育組擬定全學年的國民教育活動規劃年曆。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃全年的國民教育活動年曆後，各統籌與國民教育活動有關組別能較以往更有系統地推行國民教育活動，讓各活動能夠有效地編排在不同的月份進行。</li> </ul>
家校合作	(1) 透過學校通告／家長黃昏會／家長日／家教會活動，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年透過分級的家長黃昏會，進行不同年級的講座分享，如自律守規、抗逆能力，加強家長在學生價值觀的教育。</li> <li>● 透過「家長學堂」時段向家長分享「NFT網戰攻略」，讓家長認識現今網絡活動及如何應對子女面對的網絡危機，以此帶出家長在支援學校在國家安全及教育工作上擔當</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 無論家長黃昏會、家長會講座及活動都能夠讓家長與學校保持緊密溝通，並得到家長的支持和配合，加強了家校合作，促進學生有效學習及健康成長。</li> <li>● 兩次外間機構提供的講座分別在6月至7月期間舉行，超過八成參與的家長認同「國民教育和國家安全教育」講座能加強家長對國家安全與香港關係的認識及立法與國家安全的認識；另外超過八成參與的家長認同「媒體</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		<p>的角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家教會舉辦的親子活動，如親子工藝及親子旅行，藉親子的活動，加強了他們的溝通及關係。</li> <li>● 本學年透過外間機構為家長提供「國民教育和國家安全教育」及「媒體和資訊素養教育」線上講座，提升家長對國民身份的認同、國家安全及辨別新聞真偽方法的認識。</li> </ul>	<p>和資訊素養教育」講座能加強家長認識培養子女辨別新聞真偽的方法、對網絡媒體趨勢發展的認識及教導子女辨別網絡詐騙的方法。</p>
	<p>(2) 全年進行最少五次的家長教師會常務會議，透過諮詢家長對學校發展及政策的意見及報告學校的活動等，加強彼此的溝通，深化家校合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在五次的常務會議中，學校向家長報告有關學校的發展方向、政策及各活動詳情，並諮詢家長對學校發展的意見，家長委員踴躍給予意見，並十分支持學校的各項政策及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能通過會議，加強與家長的溝通，讓家長能更了解學校發展的重點；同時學校亦能明白家長對學校的期望，並在各發展項目及政策上參考了家長的建議及意見。</li> </ul>
	<p>(3) 委派家長委員參與荃灣區家長教師聯會，成為本校代表，參與會內活動，並與區內家長交流資訊，將活動資訊帶給其他家長，加強家長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長委員秘書參加聯會會議，並將有關家長教育的講座及有關親子的活動訊息帶給其他家長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校透過家長委員參加聯會會議作為橋樑，增強學校與社區及家長與學校、社區的聯繫，並凝聚家長校</li> </ul>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	與學校及區內的聯繫，培養學生正面價值觀及成為守法守規的良好公民。		

## (VII) 2023/2024 校園·好精神一筆過津貼運用報告

教育局在 2023/24 學年為學校提供 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施。學校可運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動及計劃。本年度運用報告詳情如下：

	範疇	實際開支 金額 (\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃:	4606
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	/
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	6074.1
v.	其他（請註明）： _____	
	總開支金額	10680.1
	本年度津貼餘款	49319.9

## (VIII) 一筆過家長教育津貼（小學）運用報告

教育局在 2022/23 學年為學校提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程。本年度運用報告詳情如下：

	範疇	實際開支 金額 (\$)
i.	有系統或主題式的家長教育課程 <ul style="list-style-type: none"><li>● 服務由機構提供的總額：外購保良局服務</li><li>● 服務由個別講者或專家提供的總額： /</li></ul>	68700
ii.	設計及製作校本家長教育資源	1284
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動： 購買家長學院畢業袍	2924.8
iv.	其他（請註明）： _____	/
	總開支金額	72908.8
	津貼餘款	127091.2



## (IX) 推行「全校參與」模式融合教育的政策

### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，致力建立共融文化；</li><li>● 善用資源，為學生提供適切的支援服務；</li><li>● 推動教師專業發展，提高教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力；及</li><li>● 促進家校溝通聯繫，建立夥伴合作關係，共同促進學生的成長與發展。</li></ul>
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼；</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及</li><li>● 「加強校本言語治療服務」相關津貼</li></ul>
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為不同學習需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 成立學生支援組，負責「策劃—推行—評估」學生支援工作；</li><li>● 增聘教師及教學助理，全校教師以「全校參與」模式照顧學生多樣性；</li><li>● 推行「校本教育心理服務」，校本教育心理學家透過定期訪校，在學校系統、教師支援及學生支援層面照顧學生的不同教育需要；</li><li>● 推行「學進計劃」，開設勵進班，安排特殊教育需要支援老師為有特殊教育需要學生提供小組教學；</li><li>● 推行「加強校本言語治療服務」，為語障學生提供個別或小組言語治療訓練；</li><li>● 推行「展進計劃」，提升自閉症學童的社交溝通能力；</li><li>● 推行「協進計劃」，引進專業支援，為不同需要的學生開辦「讀寫訓練小組」及「專注力訓練小組」；</li><li>● 為有特殊教育需要學生提供功課及評估調適；</li><li>● 為有需要個別加強支援的特殊教育需要學生制定「個別學習計劃」；</li><li>● 適時進行分級支援會議，共同商討學生表現及支援策略；</li><li>● 透過「學生支援摘要」讓家長知悉學校的支援措施，並作出適當的配合；</li><li>● 定期舉辦「家長學院」，積極推動家長教育，引導家長確切認識子女的需要，強化家庭親職功能；</li><li>● 安排教職員持續進修，提升教師支援有特殊教育需要學生的專業能力；</li><li>● 邀請校本教育心理學家及校本言語治療師為教師提供培訓，深化教師照顧學生的專業知識與技巧；及</li><li>● 教育局特殊教育支援組督學定期訪校，與學生支援組商討支援計劃、檢視政策的推行及運作的成效，協助校方完善學生支援工作。</li></ul>