

荃灣潮州公學



學校發展計劃

二零二四至二零二七年度

校董室

校長室

副校長室

荃灣潮州公學

1. 辦學宗旨：

本校為荃灣區潮籍社團——— 荃灣潮州福利會所創辦之政府資助小學，致力為本區提供完善之教育服務，服務對象不分畛域，有教無類。

本校辦學宗旨：以儒家思想為基礎，啟迪學生認識生命的意義，建立正確人生觀及價值觀；透過多元化的學習活動及各類型課外活動，促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展，發揮學生的潛能，建立自信，肯定自我。鼓勵學生積極進取，為國家及社會作出貢獻。

2. 辦學目標:

(一) 教育目標

- a. 發揚儒家精神。
- b. 促進學生「德、智、體、群、美」五育均衡發展。
- c. 發揮學生潛能、建立自信、肯定自我。
- d. 激勵學生積極進取，為國家作出貢獻。

(二) 學習目標

- a. 教師方面
 - i) 提升教師的專業水平。
 - ii) 培養教師的開放態度。

- b. 學生方面
 - i) 培養學生自主學習精神。
 - ii) 增強學生獨立思考能力及判斷是非能力。
 - iii) 培養學生解決問題能力。
 - iv) 培養學生對事物的欣賞能力，並誘發其創造力。
 - v) 提升學生學術水平。
 - vi) 鍛煉學生具有強健的體魄。
 - vii) 透過各類型的活動，發展學生的潛能。

(三) 學校管理的目標

- a. 在校內建立穩固的團隊精神，以加強教職員間之合作。
- b. 提升各教職員的工作效率，以加強教學之效果。
- c. 校政民主化。
- d. 加強教師與家長、校友與學校的溝通。

(四) 資源管理的目標

致力改善校內設施，建立良好的學習環境，使教與學能愉快地進行，達致優化教育。

(五) 品德 / 公民教育目標

- a. 關切培養學生性格、社交、信心及具優雅氣質的良好公民。
- b. 引導學生自重、自律、自強、自發，以加強他們的自信，肯定自我的價值。
- c. 使學生學習與人相處的技巧，明白合作的重要，增強對家庭、學校、社會、國家的歸屬感及服務精神。

3.校訓

孝、禮、勤、誠

4.教育信念

- a. 我們深信孩子們具有無限的潛能，每一個孩子都是獨特的，每一個孩子都可以成為社會上有貢獻的人。
- b. 我們深信人性本善，堅持以人為本的教育，發揚關愛文化，締造和諧社會，為孩子的成長作好裝備。
- c. 我們深信天下的父母都是疼愛孩子的，都想給孩子最好的。家庭和學校的無間合作，更能帶給孩子愉快的學習經驗，為孩子留下美好的童年記憶。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>關注事項一: 推動自主學習，提升學習效能</p> <p>目標：</p> <p>1.提升學生自主學習的動機</p> <p>2.提升學生自主學習的能力</p> | <p>部分達標</p> <p>部分達標</p> | <p>恆常開展</p> <p>深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建基於電子學習及「翻轉教室」教學策略的應用，可進一步推展「混合學習」，為學生提供「非同步教學」，以照顧不同學習需要。 • 於STREAM課程加入價值觀教育，讓學生得到更有意義的學習。 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過共同備課持續運用提問及電子學習策略照顧學生多樣性 • 持續推行跨學科課程 • 課外活動及校隊培訓 |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-----------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>關注事項二：培育學生自信及堅毅精神</p> <p>目標：</p> <p>1.建立學生正面的人際關係</p> | 完全達標 | 恆常開展 | <ul style="list-style-type: none"> 將繼續透過不同的活動，鞏固學生正面的人際關係。 |
| <p>2.提升學生解決問題的能力</p> <p>3.培養學生堅毅盡責的精神</p> | 部分達標 | <p>恆常開展</p> <p>深化發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 疫情停課，學生的身心發展受到不同程度的影響，隨著學生慢慢適應，下一個學校發展周期將推行有關的價值觀培養，正面回應學生的身心發展需要。 自律守規及相關道德意識均需要從小學習及培養，故建議調整目標，聚焦「培養學生正面價值觀和態度」，作為下一發展周期的關注事項。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校將持續鼓勵學生參與義工服務及定期設置主題性的佈置，以鞏固學生保持堅毅盡責的良好品格。 |

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校秉承校訓「孝、禮、勤、誠」，致力培育學生在各方面的發展，於課程規劃及成長支援上，均配合學生的需要。

從持分者問卷結果顯示，教師認為學校課程能配合七個學習宗旨，其平均數值為 4.4。在學習領域方面，本校學生對學習感興趣，並能掌握知識和技能。學生的學習動機(內在)的 Q-值為 100 (APASO)，與全港常模相若，而各持分者對學生的學習觀感，亦與全港的參考數據相若。大部分學生在課堂內外的各項學習活動的表現見積極投入。從觀課所見，學生樂於回應教師的提問。學生能認真依循教師指示完成課業，樂於接受意見，能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。在持分者問卷中，學生認同自己經常認真地完成學習任務，包括功課，平均數達 4.1。

學生能理解並應用一些學習策略進行自學；從分組學習活動、專題研習及跨課程閱讀計劃中觀察，學生的基礎共通能力如運用資訊科技及數學能力表現良好。學生在主動學習和獨立性，較上一發展周期有所提升。學生普遍對閱讀感興趣，學生會主動運用課前、小息時間借閱圖書，班上閱讀氣氛良好。

在培養良好品德方面，不同的持分者均表示學校能在課堂內外幫助學生建立良好品德，而學生在正確價值觀和態度方面，整體表現良好。本校學生品德純良，師生、生生相處融洽，以禮相待，學生受教守規，喜歡參與服務及活動。

在國民身份認同方面，除了透過常規的課堂學習之外，本校亦加強促進學生國民教育及國民身份的認同，也培養了他們的國家觀念和對民族的情懷。進行升國旗儀式時，學生以嚴肅端莊的態度參與升旗儀式，對自己是中國人的身份引以為傲。透過學生訪談得知，學生參與升旗隊訓練感到十分自豪，學生在國民身份認同方面表現卓越。

學生能掌握自我管理的技巧，擁有健康的生活習慣。學生在校有良好的運動習慣，小息時積極進行體育活動，例如打乒乓球、跳繩等 (APASO 結果顯示「體能鍛鍊」Q-值為 112)。此外，整體上學生情緒穩定，學生遇到不如意時能找尋渠道疏導情緒，由於師生及朋輩相處融洽，「學校氣氛」（無負面人際關係）Q-值為數 102 (APASO)，學生懂得向老師及朋輩傾談，尋求幫助，以疏導情緒。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生需要，制定課程發展方向和推行策略。從持分者問卷調查得知，教師對學校課程和評估的觀感平均數為 4.4，當中同意排序最高的兩項為「學校的課程能配合七個學習宗旨」及「學校的課程能配合教育發展的趨勢」。教師亦同意「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」、「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。」、「學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。」，各題平均數均高於 4.3，顯示教師認同學校課程發展方向。

學校課程內容均衡，以豐富學生的學習經歷及全人發展為目標規劃校本課程，如跨課程閱讀、STEAM 課程、價值觀教育、跨學科課程。學校推展混合式學習，於共同備課中設計結合面授及線上學習的活動，善用電子學習工具讓學生進行預習及延伸學習，提升學生的自學能力。本校近年重新編排時間表，善用「可供彈性運用的課時」，上午進行學科學習，下午安排活動及導修課，例如於周三智趣天地時段，透過各級進行不同的學習活動，擴展學生視野；周四下午安排多元智能活動，為學生提供更多元化的學習經歷。本校藉着跨科學習的統籌及協調，運用「學時」的概念，幫助學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷，除組織及推行寬廣而均衡的課程外，各科組亦就着學生學習的需要，推動全方位學習，如外出參觀、境外交流等，以豐富學生的學習經歷。另外，學校亦善用時間提供活動，如小息課間操、小息運動區、周四早讀課、早上放鬆練習等，以創造空間和機會，促進學生全人發展。

各科善用學習評估數據，運用成績點評回饋課程規劃和教學設計，持續促進學生學習。持分者問卷中，教師認同課堂內外，會經常因應學生的學習進度調節教學策略，平均數為 4.5，教師能運用多樣化的教學策略，照顧學習多樣性，支援和鼓勵不同能力的學生投入學習，例如：運用不同層次的提問技巧、電子白板互動活動，堂上活動由淺入深，讓學生提升學習興趣，投入課堂。學校落實「家課政策」，發展多元趣味課業，例如優化分層課業，加入多元化題目形式；善用電子平台，加入互動性高的課業，提高趣味性，讓學生樂於完成任務。

本校重視推展各學習階段的銜接，包括設計和調適課程，例如小一進行課程調適，以騰出空間製作校本課程。另外，學校亦提供相關活動，例如準小一生課程、小一新生適應周、伴童成長計劃以及小一自理課程，進行課堂常規訓練、教授自理技巧，讓小一生盡快適應校園生活。本校亦為小一學生調整評估頻次，上學期不作測考，以進展性評估及總結性評估讓家長了解子女學習進度。此外，本校關注小六升中銜接，各主科設計小六升中銜接課程，並取消最後一次考試，以能時間上更充裕地推展銜接計劃。另外，本校亦為小六生安排升中講座、升中面試班等，加強學生對升中的自信心。

學校從持分者問卷、情意及社交表現評估套件、教職員觀察及家長聯繫等渠道收集資料和數據，識別學生在成長支援上的各項需要，並由不同組別策劃各項全校性、針對性活動，促進全人發展。

學校著重品德教育，透過教師的言傳身教、成長課、各項講座及全方位活動，讓學生明白在不同身份下應具備的質素及責任。持分者問卷結果顯示，各持分者均肯定學校推行價值觀教育的成效。學校每年舉辦秩序比賽及班級經營(師生共同訂立班規)等活動，培養學生自律守規的精神；舉辦不同的專題講座，重點加強學生守法意識，提升公民責任，效果良好。

學校持續安排學生參與國民身份認同有關的活動及比賽、設升旗隊、積極安排境外交流及學習，均能鞏固學生的國民身份認同，取得顯著成效(APASO 結果顯示學生的「國民身份認同」(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)及(成就)Q-值為 109/115/114/108)。

學校因應學生的不同需要，提供適切的學習機會和多元化的支援服務：舉辦周六興趣班，培養學生多元發展；設校本人才庫，識別不同範疇有潛能的學生，為學生提供學科、體藝的拔尖及培訓課程，讓學生不斷的自我挑戰；提供完善的轉介機制，安排有需要的學生接受專業人員評估，如校本教育心理學家、校本言語治療師、社工等，並按學生的特殊教育需要提供小組教學、言語治療、社交溝通訓練、讀寫訓練、專注力訓練、功課及評估調適及「個別學習計劃」等支援措施；推行「新來港學童奮進計劃」，協助新來港學童盡快適應學校及社區生活；開設「非華語學生功課加油站」、「社交小組」及「藝術小組」，照顧非華語學生的需要和發展，發揮潛能。

另外，學校通過家校合作、學校氛圍以及班級經營，為學生提供不同渠道的支援。在家校合作方面，學校定期舉行「家長黃昏會」、「家長日」、「溫馨日」、「親子旅行」，以及籌辦「家長學院」等家校合作活動，讓家長與學校保持緊密聯繫，讓家長、教師了解學生學習及成長的需要，從而作出適切介入及支援學生成長的方案。因此，根據持份者問卷，家長對學校在成長支援方面持有正面態度，平均數為 4.1，代表家長認為學校能夠幫助學生解決成長中遇到的問題，培養良好的品德，以及發展興趣和生活技能，而家長對家校合作的觀感平均數為 4.2，屬正面觀感。學校致力營造關愛共融氣氛，舉辦一系列的活動，如「我欣賞你」、「感恩月」、「每月之星」、成果展示等，鼓勵學生彼此欣賞、接納和鼓勵，建立正面的人際關係，讓不同學習需要的學生能融入校園內外的生活，同學之間經常互相幫忙，效果良好。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已建立自評機制，有系統地蒐集自評數據和資料，領導層善用多方面的自評工具，如持份者問卷、情意及社交表現評估 APASO 及校本問卷等數據，結合質性的回饋，例如觀察學生表現及訪談等元素，檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，使學校發展工作配合學生需要。各科組也能利用發展性策略或活動評估，有系統地分析和整合評估結果，適切跟進視學報告的建議，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，以評估工作的成效。學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，制訂適切的發展優次，舉行相關的活動，促進學生全人發展。

學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款（如全方位學習津貼），同時有策略地開發及運用校外資源（如課後託管服務），以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校的決策過程具透明度，於制定或討論學校發展 / 改善項目會議前，例如「學校發展及改善小組」會議，向教師提交有關議程，以便教師向教師代表反映意見，並由教師代表在會議中提出。學校除了重視教師的意見外，亦相當重視家長及公眾人士的意見。學校把發展計劃、行政架構等上傳校網，讓公眾人士知悉學校的事務，並定期舉行家長教師會會議，匯報學校發展狀況，並收集家長意見。根據持分者問卷結果顯示，教師對「學校的決策具透明度」一項平均數為 4.2 分，表示學校能透過不同的渠道（如校訊、學校網頁等），讓向各持分者展示學校的工作成效及發展方向；另外持分者問卷結果顯示，家長對「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」數值達 4.3，反映學校管理具相當透明度。

學校行政架構清晰，各個行政組別由中層管理人員帶領各項工作，中層管理人員勇於承擔，積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效。每位教師均按其經驗或取向負責不同的行政工作，中層管理人員提供支援予有需要的教職員，確保目標達成。根據持分者問卷結果顯示，教師對「學校管理的觀感」（平均數為 4.3）、「對校長領導的觀感」（平均數為 4.2）及「對中層人員的專業領導的觀感」（平均數為 4.4）持正面的意見，大部分教師認為學校管理能讓各階層領導在不同工作崗位發揮專業領導職能，並能配合各項計劃的推展及監察。

學校領導層從不同角度作整全考慮，以學生學習成效和全人發展為中心，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨。包括由校長、兩位副校長及課程領導進修有關七個學習目標的課程，然後回校作專業分享，推動各組別每年進行的中期檢討及周年報告，必須按照七個學習目標作反思及跟進。而學校的教師發展主題亦緊貼教育發展，例如 STEAM、生涯規劃、學童精神健康等，讓教師具相關的專業知識。根據持分者問卷結果顯示，教師對「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」（平均數為 4.4）及「學校的課程能配合教育發展的趨勢」（平均數為 4.4）有非常良好的觀感。

學校注重教師專業發展，學校領導層參考教師專業階梯及「T-標準+」，安排教師作專業進修，優化教師培訓措施。為照顧學生學習多樣性，學校每年均會安排教師參加與照顧特殊教學習需要學生有關的「三層課程」培訓課程及資優課程，以協助教師掌握照顧有特殊教育需要學生的專業能力，本校有半數教師已完成特殊教育需要的專業培訓，而完成基礎課程的教師有 54.8%；完成專題課程的教師有 29%；完成高級課程的教師有 22.6%，從而提升學校推行融合教育的成效。而以國民教育為主題的教師專業發展活動上，參與國民教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師有 45%；而參與以 STEAM 教育為主題的校外或到校專業發展活動的教師有 22.6%。以上數據反映了學校積極鼓勵教師參與各項培訓及交流活動，讓教師能掌握教育發展趨勢及與時並進。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。**詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ 學生有何需要?

為延續上一周期提升學生的學習自信、培養堅毅的精神，新周期將以不同的策略，透過建立他們的溝通能力、協作能力，增加學生學習興趣及自信，持續提升學生的學習效能，並以正面的價值觀解決問題，以達至七個學習宗旨的表現，從而促進學生的全人發展。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

學校近年致力推行教師專業階梯及「T-標準+」，積極鼓勵相關教師作專業進修，優化教師培訓措施，有系統地規劃合適的教師接受學與教課程及行政相關的培訓課程，加快培訓第三及第四梯隊，以承接學校發展工作。此外，學校的教師發展主題亦緊貼教育發展，例如 STEAM、生涯規劃、學童精神健康等，讓教師具有相關的專業知識以配合課程改革，科學科及人文科的推展。教師透過參與校外培訓，可擴闊專業知識，並於科組會議或全體會議中進行分享，有助教師的專業成長和促進專業交流，也有助提升教學質素。

另外，為配合教育發展新方向：學校可培育學生十二種首要的價值觀和態度，作為推動價值觀教育的方向。在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資料，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會和資源。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

6. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 關注事項一：優化學與教，提升學習效能
2. 關注事項二：發展正向校園文化，加強價值觀教育

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ¹ |
|-----------------|---------------------|------------|-----|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 優化學與教，提升學習效能 | ● 培養學生溝通、協作及解決問題的能力 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 各科組檢視課程內容，加強培育學生共通能力 | 學習領域知識 語文能力 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 開展特色課程，豐富學生的綜合應用能力 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強家長及教師 STEAM 培訓，家校合作培養學生共通能力 | |
| | | ✓ | | | ● 建設 STEAM ROOM，提供培養共通能力的學習環境 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 課堂上運用「合作學習」模式，加強生生互動的學習活動 | |
| | | | ✓ | ✓ | ● 善用提問技巧引發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題 | |
| | | | ✓ | ✓ | ● 透過各科學習活動，為學生提供展示及介紹成果的機會。 | |
| | ● 培養學生閱讀素養 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 發展各級跨課程閱讀，推動價值觀教育 | 閱讀及資訊素養 學習領域知識 語文能力 共通能力 正面價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化校本閱讀計劃，加強閱讀的深度 | |
| | ● 持續發展學生的自學能力 | ✓ | | | ● 檢視及優化各科學習策略 | 學習領域知識 語文能力 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化課前預習模式 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ² |
|---------------------|----------------|------------------|-----|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 發展正向校園文化，加強價值觀教育 | ● 加強學生對國民身份的認同 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷-各科組加入國家安全教育的相關元素 | 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 舉辦內地交流活動，加深學生對國情的認識 | 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 各科組舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識及興趣 | 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 每月進行國旗下的講話，讓學生從升旗儀式中體會對國家的尊重 | 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | | | ● 善用「我的行動承諾」加強版，推行國民教育和國家安全教育相關活動 | 國民身份認同 正確價值觀和態度 |
| | ● 培養學生尊重他人的價 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 推行友善計劃，培養學生尊重他人的價值觀 | 正確價值觀和態度 健康的生活方式 |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------|---------------------|
| | 值觀 (孝親、禮貌、誠信) | ✓ | ✓ | ✓ | ● 深化反欺凌活動,推動和諧校園的文化,培養學生尊重他人的價值觀。 | 正確價值觀和態度 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 聚焦推行有關學生資訊素養的活動,以培養學生在網上社交尊重他人的意識。 | 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 |
| | | ✓ | | | ● 透過各科組的計劃及活動,讓學生認識孝親及禮貌的價值觀 | 正確價值觀和態度 共通能力 |
| | | ✓ | | | ● 推行「心晴行動」,提升學生自我覺察的能力,加強學生尊重他人的價值觀 | 正確價值觀和態度 健康的生活方式 |
| | ● 培養學生的責任感的價值觀 (承擔、守法、勤勞、誠信) | | ✓ | ✓ | ● 優化「心晴行動」,提升學生自我管理的能力,培養學生的責任感 | 正確價值觀和態度 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 優化班級經營策略,並與科組合作創作相關主題活動,培養學生的承擔、守法、勤勞、誠信的正面價值,從而培養學生的責任感價值觀 | 正確價值觀和態度 |
| | | | ✓ | ✓ | ● 透過各科組的計劃及活動,讓學生認識承擔、守法、勤勞及誠信的價值觀 | 正確價值觀和態度 學習領域知識 |
| | | | ✓ | | ● 以跨學科形式深化生涯規劃活動,培養學生對個人未來的承擔 | 正確價值觀和態度 學習領域知識 |

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時,可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連,並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外,學校應通過恆常工作,幫助學生達至七個學習宗旨,以促進他們終身學習和全人發展,這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括:國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養,以及健康的生活方式;中學教育的七個學習宗旨包括:國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃,以及健康的生活方式。